

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ A ŠKOLY

Školní rok 2021/2022

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna**

Karlovarská 67, Plzeň

e-mail: dduplzen@dduplzen.cz

web: www.dduplzen.cz

Charakteristika školy/zařízení

Název: Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna

Adresa: Karlovarská 67, 323 00 Plzeň

Právní forma: právní subjekt, příspěvková organizace

IČO: 49778129

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha1

Vzdělávací program školy: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro zítřek“, čj. 736/07

Vedení školy, školského zařízení:

Ředitel: Mgr. Viktor Vanžura

Zástupce ředitele: Mgr. Konstantin Wiesner

Školská rada:

Mgr. Alena Zouplnová, MBA

Mgr. Blanka Zapletalíková

Mgr. Renata Lavičková

Od 3. 12 2021 bylo složení školské rady změněno:

Mgr. Alena Zouplnová, MBA

Mgr. Martin Hamp

Zuzana Staňová

Součásti zařízení

- Základní škola – vedoucí Mgr. Blanka Zapletalíková
- Dětský diagnostický ústav – vedoucí vychovatel Mgr. Konstantin Wiesner
- Středisko výchovné péče Plzeň – vedoucí Mgr. Renata Lavičková
- Pobytové oddělení SVP Plzeň - vedoucí Mgr. Věra Křížová a Bc. Karel Raška od 1. 4. 2022
- Středisko výchovné péče Domažlice – vedoucí Mgr. Hana Tulačková
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary – vedoucí PhDr. Kristina Červenková
- Školní jídelna – vedoucí Mária Nová

Přehled oborů vzdělávání

Zařízení přijímá děti, které si plní povinnou školní docházku.

Děti, které si plní povinnou školní docházku, jsou vzdělávány dle školního vzdělávacího programu „Škola pro zítřek“, č. j. 736/07

Spádový obvod

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna působí v Plzeňském a Karlovarském kraji. Dětský diagnostický ústav přijímá k pobytu děti ze dvou krajů, v důsledku naplněnosti sítě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy byly přijímány i děti z jiných krajů. Střediska výchovné péče jsou rozdělena dle okresů, péče je poskytována v případě zájmu též klientům z jiných krajů. Střediska výchovné péče při poskytování péče klientům vzájemně spolupracují, úzká spolupráce probíhá i mezi diagnostickým ústavem a jednotlivými středisky výchovné péče.

SVP Plzeň: Plzeň-město, Plzeň-jih, Plzeň-sever, Rokycany. Pro pobytové služby je SVP Plzeň doporučováno klientům SVP Příbram, které pobytovou službu nemá.

SVP Domažlice (odloučené pracoviště): Domažlice, Tachov, Klatovy

SVP Karlovy Vary (odloučené pracoviště): Karlovarský kraj

Zápis k povinné školní docházce

Děti jsou do zařízení (DDÚ i SVP) přijímány rozhodnutím soudu nebo na základě dohody se zákonnými zástupci v průběhu celého roku. Zápis do školy tedy neprobíhá. Přijetí dítěte do školy je realizován formou správního řízení, na jehož základě je dítě vřazeno do základní školy při dětském diagnostickém ústavu. V případě středisek výchovné péče zůstává dítě nadále žákem kmenové školy, jejímž žákem bylo před přijetím k pobytu.

Přijímací řízení absolventů škol

DDÚ a SVP nevykazuje.

O přemístění dítěte do konkrétního zařízení dle nového Občanského zákoníku 89/2012 Sb. rozhoduje soud. Pouze v případech uložené ochranné výchovy o přemístění v rámci správního řízení rozhoduje diagnostický ústav.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzhledem k tomu, že ZŠ v organizaci přijímá a propouští žáky v průběhu celého školního roku (dle legislativy pobyt v zařízení by zpravidla neměl přesahovat 8 týdnů, reálná doba je však odlišná, mnohdy trvá pobyt dítěte i několika měsíců), škola vydává návrh klasifikace. Vysvědčení je vydáváno žákům, kteří jsou v dané době v zařízení umístěni.

Celkový prospěch žáků je trvale podprůměrný, ZŠ se zaměřuje na školskou diagnostiku, doplňování mezer v učivu, mezer v dovednostech a návycích, dále se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů, resocializační proces a inkluzivní vzdělávání.

Pracovníci Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň

Celé zařízení – ředitel, ekonomický úsek čítající 1 hospodářku, 1 referentku personalistiky a financování - zde došlo ke změně v červenci 2022 odchodem Jany Königové a nástupem

Heleny Mikynové, 1 účetní. Pro provoz DDÚ a SVP v Plzni pak dva údržbáři, dvě uklízečky - po odchodu Jany Malé nastoupila Galyna Tkachenko.

Diagnostické oddělení DDÚ - 1 sociální pracovnice, 3 speciální pedagogové, 2 psychologové. Speciální pedagogové a psychologové se podílejí na zajištění péče o klienty DDÚ. Diagnostický úsek DDÚ Plzeň fungoval v uplynulém školním roce pod vlivem některých personálních proměn. Od září 2021 nastoupila na pozici psycholožky Mgr. Tereza Čerstvá, která však hned v lednu 2022 odešla na mateřskou dovolenou. Od ledna 2022 přesídlila z našeho úseku také další pracovnice, PhDr. Věra Trefilová, která po několika letech práce odešla na pozici psycholožky do odloučeného pracoviště, a to do SVP Domažlice. V březnu 2022 nastoupila jako druhá psycholožka slečna Mgr. Pavlína Rejšková (později provdaná Pavlína Sýkorová), nejprve na částečný úvazek a po 2 měsících na úvazek plný. Od ledna 2022 se na pozici speciální pedagožky – etopedky vrátila po dlouhodobé pracovní neschopnosti Mgr. Lucie Ryšánková. V případě potřeby využíváme pro zajištění aktuálních zdravotních potřeb dětí i pro získání diagnostických poznatků jiných odborností potřebných pro komplexní diagnostiku služeb pedopsychiatra a dalších odborných, zejména lékařských pracovišť.

Základní škola – Všichni vyučující jsou speciálními pedagogy, mají vysokoškolské pedagogické vzdělání.

Některé předměty z oblasti výchov (tělesnou, pracovní výchovu), zajišťovali v odpoledních hodinách vychovatelé s vysokoškolským pedagogickým vzděláním.

Tým pedagogů – učitelů je stabilní, žádné změny v jeho složení v hodnoceném období nenastaly.

Vedoucí školy pro DDÚ i SVP

Mgr. Blanka Zapletalíková – vedoucí školy, bez třídnictví

Třídy v DDÚ – personální obsazení pedagogického sboru

- I. Mgr. Magdalena Poláková, třídní učitelka
 - II. Mgr. Miroslav Cisler, třídní učitel
 - III. Mgr. Martin Hamp, třídní učitel
 - IV. Mgr. Zuzana Nováková, třídní učitelka
- Mgr. Ivana Ašková, bez třídnictví

Třídy v SVP Plzeň – personální obsazení pedagogického sboru

- SVP 1 - Mgr. Vlastimil Hofman, třídní učitel
- SVP 2. - Mgr. Klára Voláková, třídní učitelka

Dětský diagnostický ústav – výchova - 8 odborných vychovatelů, 2 asistenti pedagoga, 4 asistenti pedagoga – zajišťující noční služby.

Odborní vychovatelé a asistenti pedagoga pracují ve 4 výchovných skupinách, každá skupina je vedena dvojicí pedagogů, kromě I. výchovné skupiny, mužem a ženou.

Výchovné skupiny DDÚ – personální obsazení

- I. Výchovná skupina – Květa Lukašáková, Sára Halušková
- II. Výchovná skupina – Mgr. Jaroslava Strejčková, Jakub Zeidl
- III. Výchovná skupina - Milena Vopatová, Mgr. Zdeněk Pohanka
- IV. Výchovná skupina – Mgr. Ivana Ašková, Tomáš Krystl

Tým asistentů pedagoga zajišťuje noční službu, případně denní asistentskou službu

Jana Pekárnová

Mgr. Hana Dolejšová

Lucie Fenclová

Miroslav Štefl

Bc. Irena Šestáková, DiS., asistent pedagoga – zdravotní do dubna 2022, následně nahrazena Jasmínou Kramnou

Bc. Lucie Mikolášková – asistent pedagoga

Mgr. Konstantin Wiesner – vedoucí vychovatel, zástupce ředitele

Všichni pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci v rámci své pracovní pozice nebo si vzdělání průběžně doplňují. Odbornost si pracovníci rozšiřují jak formou studia, samostudia, tak pravidelnými supervizemi. Ve studiu speciální pedagogiky pokračuje v Českých Budějovicích na Vysoké škole evropských a regionálních studií asistentka Mikolášková, odborné vzdělání

dokončovala asistentka Šestáková. Vychovatelka Ašková dokončuje studium speciální pedagogiky na PedF Plzeň. Ve studiu pokračují vychovatelé Lukašáková, Krystl a Zeidl.

Střediska výchovné péče – každé středisko má svého vedoucího pracovníka, který zároveň vykonává přímou pedagogickou činnost na ambulantním, případně i na pobytovém oddělení, psychologa, 1 – 2 speciální pedagogy, sociální pracovníci, 2 – 3 asistenty pedagoga na pobytovém oddělení, 2 odborné vychovatele na pobytovém oddělení na jednu výchovnou skupinu (SVP Plzeň jsou tedy 4 vychovatelé). Na SVP Plzeň fungují od ledna 2016 dvě pobytové skupiny – jedna pracuje v režimu uzavřené skupiny, druhá je koncipována jako skupina otevřená. Kapacita obou skupin bývá celoročně naplněna. I v letošním školním roce zasáhla do provozu zvýšená nemocnost klientů. V důsledku ní nebyla idea uzavřené skupiny striktně dodržena, ale byla podřízena momentálním potřebám terénu a průběžným využitím volných míst odpovídala skupině otevřené.

Personální změny se nevyhnuly týmu SVP Plzeň ani v tomto školním roce. Psycholožka PhDr. Bc. Martina Rezková, ukončila pracovní poměr v březnu 2022.

Školní jídelna – 2 kuchařky, 1 pomocná kuchařka, vedoucí školní jídelny, personální obsazení nezaznamenalo v hodnoceném období žádnou změnu.

Charakteristika školy

Ve škole funguje celkem 6 tříd, na úseku DDÚ vyučujeme ve 4 třídách, na úseku SVP Plzeň pak máme 2 třídy. V každé třídě je zpravidla 8 žáků, počet je proměnlivý podle aktuální situace. Ve třídách se realizuje malotřídní výuka, žáci se vzdělávají podle ŠVP ZV „Škola pro zítřek“. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučují podle doporučení ŠPZ, aplikujeme individuální přístup, respektujeme úroveň jejich dosavadních znalostí, jejich zdravotní a psychický stav a často jejich nestandardní vztah ke školní práci a školnímu prostředí, zejména vztah a respekt k autoritě. K našim cílům patří, kromě vzdělávání zejména diagnostika se školní prací souvisejících procesů.

Do naší školy patří kromě tříd DDÚ i dvě třídy SVP v Plzni a po jedné třídě SVP v Domažlicích a v Karlových Varech. Žáci ve třídách SVP se vzdělávají podle individuálních učebních plánů,

kteří jim zpracovávají kmenové školy. Ve třídách SVP Plzeň bylo vyučováno celkem 50 žáků. Činnost tříd mimoplzeňských je popsána ve výroční zprávě těchto SVP.

Plnění plánu práce v roce 2021/2022

V oblasti výchovně vzdělávací se učitelé aktivně zapojovali do třídních i školních projektů. Výtvarná dílna se uskutečnila ve spolupráci s ZČG pouze jedenkrát, žáci se zúčastnili sportovních a vědomostních soutěží. Během roku se podařilo realizovat vzdělávací exkurze, besedy, poznávací zájezdy a filmové projekce. Výuka byla více zaměřena na doplňování mezer ve znalostech učiva, individuální péči, samostatnou práci žáků, motivaci k dosahování dobrých výsledků v učivu, lepší orientaci v osobnostních a občanských hodnotách. Vzhledem k výrazným výchovným a zdravotním problémům našich žáků museli učitelé využívat nejen terapeutické a speciálně pedagogické přístupy, ale hodně motivačních prvků. Důležitým úkolem bylo žáky získat, vytvořit si osobní vazbu, restartovat školní návyky. Závěrečné diagnostické zprávy o výchovně vzdělávací činnosti žáků byly vypracovány kvalitně. Učitelé pracovali podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“, upravovali plány práce dle individuálních schopností a dovedností žáků, pracovali s individuálními a učebními plány bývalých kmenových škol, vytvářeli vlastní. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními uplatňovali kombinaci speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými při běžném vzdělávání. Pedagogové uplatňovali při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy respektující, vstřícný přístup. Systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostmi a dovednostmi žáků a cíli definovanými ŠVP školy. Spolupráce s učiteli kmenových škol, pracovníky PPP, zdravotnických zařízení byla na velmi dobré úrovni, průběžná informovanost byla oboustranná.

Schopnosti učitelů při využívání digitálních technologií se opět zlepšily, používal se team building, častěji byly využívány weby s výukovou látkou a procvičováním Scio a Onlinecvičení.cz, kde byly k dispozici online testy z matematiky a českého jazyka, výuková Youtube videa, k dějepisu a občanské a rodinné výchově audiovizuální lekce na portálu Jeden svět na školách, na Landigu si mohli žáci procvičovat anglický a německý jazyk na všech úrovních, ostatní předměty na Didakta.cz. Učitelé využívali učební materiály i z vlastních zásobníků. Důležitá byla i zpětná vazba mezi učitelem, žákem, rodiči a bývalými kmenovými učiteli, protože většina žáků přicházela díky předchozímu nedostatečnému distančnímu vzdělávání s velkými mezerami v učivu.

V oblasti organizační probíhala velmi kvalitní spolupráce mezi kmenovými pracovníky žáka – třídním učitelem, vedoucí školy, vychovatelem, vedoucím vychovatelem, sociální pracovníci, etopedem a psychologem, asistentkou pedagoga zdravotní, pracovníky PPP a ŠPZ, pedagogy bývalých škol. Dle aktuální potřeby se pracovníci scházeli na schůzkách mikrotýmů, případových konferencích či individuálně mezi sebou.

I. třída pracovala s žáky 1. - 5. ročníku, II. a III. třída s žáky 6. a 7. ročníků, ve IV. třídě se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníků.

Doprovodné akce k projektovému vyučování byly realizovány v plném rozsahu. Uskutečnily se exkurze, besedy, poznávací zájezdy a filmové projekce. Nemohly být realizovány společné projekty se studenty pedagogické fakulty, ale praxe pro studenty probíhala na naší škole celoročně. Při výuce cizích jazyků využívali učitelé tento rok učebnice anglického a německého jazyka – různé typy dle předchozího vzdělávání žáků na kmenových školách, jazykové programy v počítačové učebně, časopisy Hello, Hello Kids. Každý učitel v naší škole musí učit 1-2 jazyky. Povinné jsou Cizí jazyk – anglický a německý. V době nemoci a samostudia pokračovalo vzájemné zastupování učitelů z jednotlivých úseků, předávání informací a zkušeností mezi DDÚ a SVP.

Průběh školního roku v DDÚ

Spolupráce mezi učiteli, vychovateli a ostatními odbornými pracovníky byla po celý rok výborná, vyučující odvedli kvalitní práci. Vyučovali několik ročníků najednou, výuku ovlivňovalo složení žáků, které bylo standardně výchovně náročné. Přesto se dařilo zvládat výuku i časté problematické chování žáků, kteří byli v péči pedopsychiatra. Koncem školního roku učitelé připravili učební materiály, pracovní listy, testy pro 2 žáky, kteří se měli dostavit v posledním srpnovém týdnu k náhradní klasifikaci. Jednalo se o žáky na dlouhodobém úteku, kteří se nedostavili, i když byli rodiče na konci školního roku písemně informováni.

Výrazné komplikace působí v naší škole výuka cizích jazyků - z hlediska přípravy učitelů na hodinu, stavby rozvrhu. DDÚ respektuje vyučované cizí jazyky přicházejících dětí, tento školní rok se vyučoval anglický a německý jazyk.

Pro vycházející žáky se podařilo zajistit přihlášky na zvolený nebo příbuzný obor, a to jak pro případ jejich návratu domů, tak pro případ dalšího pobytu v zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Ve školním roce 2021/22 bylo v období od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022 zapsáno 73 žáků. Diagnostické pobyty žáků se místo 2 – 3 měsíců stále prodlužují, někteří zde pobývají řadu měsíců, někdy i celý rok. O prázdninách bylo přijato k diagnostickému pobytu 5 dětí. Z celkového počtu bylo 38 žáků s podpůrnými opatřeními ze ŠPZ, většinou 3. stupně. Téměř všichni byli po výchovné a vzdělávací stránce velmi nároční. Někteří pomalejší žáci nezvládli plnit úkoly vyplývající z jejich plánu během vyučovacích hodin, a proto jim vychovatelé při odpolední školní přípravě věnovali zvýšenou péči. Lepší dosažené výsledky žáků v naší škole byly způsobeny menším počtem žáků ve třídě, individuální péčí, užitím speciálně pedagogických a terapeutických metod.

I v tomto školním roce se vycházející žáci připravovali na přijímací zkoušky ke studiu na střední škole. Všichni žáci byli na zvolený nebo podobný obor přijati.

Hodnocení tříd

Třída I.

V této třídě se vyučovali žáci prvního stupně ZŠ. Do třídy bylo přijato 22 žáků, z toho 13 žáků pracovalo s podpůrnými opatřeními 3. stupně. Složení třídního kolektivu bylo různorodé a většinou výchovně problematické. Atmosféra ve třídě byla většinu roku neklidná, napjatá. I přes veškerou snahu bylo téměř nemožné vytvořit dobrý kolektiv a klidnou atmosféru. Důvodem bylo opakované vřazování žáků s psychickými a výchovnými problémy. Mnozí absolvovali opakovaný pobyt v psychiatrické léčebně a nadále byli v péči dětského psychiatra. Jejich chování značně narušovalo běžný průběh vyučovacích hodin. Tito žáci se odmítali vzdělávat, jejich chování doprovázely časté afekty, kdy napadali verbálně i fyzicky ostatní spolužáky i pedagogické pracovníky, opouštěli bez dovolení třídu, ničili školní majetek, sebepoškozovali se. Tyto projevy často znemožnily vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání. U většiny žáků se při výuce projevovala značná školní demotivace. Výuka v tomto kolektivu byla náročná, bylo zapotřebí stále žáky motivovat, volit individuální přístup k jednotlivcům. K řešení situací přispěl klidný a profesionální přístup celého kolektivu – učitelky, zdravotnice,

asistenta, psychologa a etopeda, vychovatele. Při afektivním chování mohli žáci využívat ke zklidnění relaxační místnost, kde jim byla poskytnuta podpora odborníků. Někteří žáci přicházeli s výraznými mezerami v základním učivu nižších ročníků, které bylo třeba dětem opakovaně vysvětlovat. Část žáků dokázala zlepšit své chování i vědomosti, i když klima třídy nebylo vždy pozitivní. Práce učitelky v této třídě byla celý rok velmi náročná. Výuka v této třídě byla během školního roku průběžně doplňována exkurzemi, tematickými vycházkami, hrami, terapeutickými chvilkami, soutěžemi, křížovkami a prací s dětskými časopisy. Žáci rádi pracovali s výukovými programy Didacta.

Třída II.

Ve II. třídě se vyučovali převážně žáci 6. a 7. ročníku. Ve školním roce 2021/2022 bylo ve třídě 16 žáků, z toho 8 žáků s doporučením ŠPZ. Atmosféra při vyučovacích hodinách většinou dobrá, jen v některých případech byla narušována jedinci s poruchami chování a žáky majícími problémy s respektováním autorit. Většina žáků prospěla, neprospěly pouze 2 žákyně, k náhradní klasifikaci se nedostavily. Jedna je na dlouhodobém úteku, druhá se přezkoušení odmítla zúčastnit. Úroveň znalostí ostatních byla z důvodů školní demotivace, zameškané školní docházky a snížených intelektových schopností na podprůměrné úrovni. V tomto roce se objevila opakovaná neomluvená absence z důvodu útěků ze zařízení. Třída se zúčastnila všech vzdělávacích akcí, sportovních a výtvarných soutěží. Nejvíce se žákům líbily exkurze, besedy a poznávací kvízy ve spolupráci se ŠPŠD a výchovně vzdělávací programy v L klubu.

Třída III.

Od začátku školního roku bylo ve III. třídě zapsáno 19 žáků. Z toho 12 žáků s doporučením ŠPZ s podpůrnými opatřeními 3. a 4. stupně. Devíti žákům bylo diagnostikováno lehké mentální postižení. V této třídě se vyučovali žáci 6. a 7. ročníků, kterých přichází do naší školy nejvíce. Práce v hodinách byla při vyšších počtech žáků náročná, jelikož bylo vyučováno 5 ročníků s různými vzdělávacími programy. Vědomosti žáků byly ve většině případů podprůměrné a bylo zapotřebí využívat individuálního přístupu učitele napříč všemi předměty. Atmosféra ve třídě byla převážně pozitivní a se snahou žáků vzdělávat se. Někteří žáci museli být do práce průběžně pobízeni a motivováni k lepším výsledkům. V jednom případě byl řešen fyzický

konflikt mezi žáky. Podobný incident se mezi žáky již neobjevil. Čtyři žáci neprospěli a nepostoupili do vyššího ročníku. Nejenže nezvládali učivo aktuálního ročníku, ale velké nedostatky se objevovaly i v učivu nižších ročníků. Do jisté míry se na žácích podepsala i rozsáhlá neomluvená absence. Třída navštěvovala v průběhu školního roku kulturně – vzdělávací pořady, účastnila se přednášek PČR zaměřených na sociálně – patologické jevy a prevenci. Někteří žáci reprezentovali školu ve sportovních aktivitách a turnajích. Školní rok hodnotí třídní učitel pozitivně, jelikož ve třídě převládala přátelská atmosféra.

Třída IV.

Ve IV. třídě byli vzděláváni žáci 8. a 9. ročníků. Ve třídě se vzdělávalo 16 žáků, 5 s doporučením ŠPZ. V tomto školním roce se ve IV. třídě sešla skupina milých a spolupracujících dětí. Jelikož zde žáci byli déle než po dobu nutnou k diagnostice, vytvořila se celkem stabilní skupina. Žáci byli slušní a spolupracující. Atmosféra ve třídě byla přátelská a pozitivní. Nedošlo k žádným výrazným prohřeškům, porušování řádu. Během výuky byli žáci většinou pracovití, občas byla nutná podpora, motivace. Během školních akcí nikdy nedošlo k porušení daných pravidel, k útěku či k provokacím. Do třídy byly vřazeny dvě psychiatrické žákyně. Toto narušilo atmosféru ve skupině, ale i přes občasné nevhodné chování se skupina snažila s nimi spolupracovat. Žáci dívky akceptovali, snažili se jim pomáhat. Skupina byla občas hlučnější, ale na korekci reagovala ihned. Ve II. pololetí došlo k útěku dvou klientů. Po návratu byli chlapci slušní a spolupracující. Důvodem pobytu dětí bylo převážně záškoláctví. Žáci byli motivováni k dalšímu vzdělávání. Všichni žáci, kteří končili povinnou školní docházku, byli přijati na učební obory.

Třídy SVP I. a SVP II.

Tento rok byl výrazně ovlivněn obdobím po pandemii covid 19. Začalo se výrazněji ukazovat množství zanedbané látky u studentů a oslabení ve školních návycích, jako je mimoškolní příprava, zájem o školní výsledky a celkově vnímání školních výsledků pro svoje další profesní zařazení. Toto období podcenili žáci, ale i rodiče, v některých případech i kmenové školy, kteří v rámci pandemie byly benevolentní a někteří žáci této benevolence zneužili. Rodiče se již

tradičně snažili všechnu zodpovědnost převést na kmenové školy a ukázalo se, že jejich výchovná pozice v rámci domova je nedostatečná a velice slabá. Klienti se velice rychle naučili v domácím prostředí určovat pravidla a řád dle svých představ a následně z tohoto postu vznikaly výrazné problémy např. se opět začlenit a respektovat pravidla ve škole či běžné společnosti.

V rámci výuky ve středisku bylo nutné opakovat učivo nižších ročníků, velice často ne předešlého ročníku, ale např. u žáků pátých ročníků opakovat učivo třetí třídy základní školy apod. Velice často se u dětí ve středisku objevoval vliv závadových part. Bylo nezbytné na jednu stranu ukazovat nevhodnost těchto kontaktů a trávení volného času rizikovým způsobem, ale hlavně nabídnout a ukázat dětem smysluplné zapojení do sportovních či zájmových kroužků. Děti si mohly tento rok vyzkoušet např. rafty na řece Vltava, běžkování na Šumavě, lezeckou stěnu.

V rámci výuky a mimoškolní práce si někteří připomněli a někteří nově vyzkoušeli domácí přípravu, doučování pod dohledem, s dopomocí vychovatelů. Následně mohli zažít úspěch při výuce, zkoušení. Posílit své sebevědomí, uvědomit si své schopnosti a lépe pochopit své školní výsledky pro svoji další profesní budoucnost a zařazení ve společnosti. Jako velice pozitivní byla hodnocena vzájemná spolupráce a tolik důležitá komunikace všech pracovníků učitelského sboru.

Souhrn:

Celkově lze hodnotit školní rok 2021/22 na naší škole jako úspěšný. Pedagogickým pracovníkům v DDÚ a SVP se dařilo zajišťovat výuku i diagnostiku všech žáků na základě zjištění aktuálních vědomostí, doporučení ŠPZ, konzultacemi s učiteli předchozích kmenových škol. Ve větší míře si žáci doplnili mezery v učivu, tyto byly často způsobeny dlouhodobou školní absencí a problémy při distančním vzdělávání. Učitelé během školního roku zpestřovali výuku různými akcemi, exkurzemi, besedami, projekty, poznávacími zájezdy a filmovými projekcemi.

Prováděli terapeutické intervence, diagnostickou činnost, motivovali žáky ke kladnému vztahu ke školní práci, stanovovali prognózu úspěšnosti dalšího vzdělávání a podmínky pro optimální fungování dětí, včetně jejich dalšího zařazení.

Díky propracovanému systému vzájemné informovanosti se dařilo úspěšně zasahovat do skupinové dynamiky umístěných dětí tak, aby bylo prostředí co možná nejvíce harmonické a pro děti bezpečné. Osnovou byl již ověřený model individuální péče garantů dítěte – etopeda a psychologa. V tomto školním roce jsme se snažili organizačně udržet systém péče stabilních dvojic garantů – etopeda a psychologa. Toto umožňuje intenzivnější a efektivní diagnostickou i intervenční práci s umístěnými dětmi a zároveň je možný efektivnější přenos informací a poznatků směrem k dalším úsekům – učitelům, vychovatelům. Dalším přínosem této organizační změny vnímáme i větší stabilitu dětí v souvislosti s jejich fungováním v konkrétní výchovné skupině, a to ve smyslu minimalizace změn. Dalším průmětem tohoto pojetí je zavedení tzv. skupinových komunit, kdy výchovná skupina pracuje pod vedením odborného garanta a vychovatele, přičemž se na tvorbě programu skupiny podílejí oba. V důsledku nemocnosti nebyla tato idea udržitelná v plné šíři. V rámci skupinově – komunitního systému práce probíhaly pravidelné prožitkové komunity vedené jednak odbornými pracovníky / pracovníci, ale osvědčeně také tzv. samořídící komunity vedené skupinkou 3 dětí a nově také tzv. skupinové komunity, kdy komunitní program probíhá pouze ve formě skupinového sezení a je veden etopedem / psycholožkou ve spolupráci se skupinovým vychovatelem.

Odborní pracovníci - etopedi a psychologové kromě individuální a skupinové péče o děti umístěné na diagnostickém pobytu zajišťovali i metodickou péči ve spádových zařízeních formou návštěv i telefonických konzultací. V uplynulém školním roce pracovníci diagnostického úseku podnikli 24 metodických návštěv spádových zařízení, při kterých reagovali na konkrétní požadavky vedoucích pracovníků DD anebo DDŠ (5 návštěv v DDŠ, 19 návštěv DD). Realizovali buď metodickou poradou a řešení určitého tématu, konzultaci situace, příp. výchovně náročného dítěte s pedagogy, anebo vedli intervenci u konkrétního dítěte vzhledem k jeho aktuálním potřebám. Konkrétních intervenčních pohovorů s dětmi bylo psycholožkami, etopedkami a etopedem realizováno celkem 29 (u jedné dívky v DDŠ Hostouň pravidelná individuálně terapeutická podpora).

Úspěšně se dařilo pokračovat ve spolupráci s OSPODy, zejména našich dvou spolupracujících krajů – Plzeňského a Karlovarského. Díky tomuto se dařilo řešit mnohdy složité situace umístěných dětí v souladu s jejich nejlepším zájmem. I v tomto školním roce se podařilo vrátit děti zpět do rodiny bez nařízení ústavní výchovy, a to v počtu 12 dětí. Tyto se vracely buď do své původní rodiny nebo do domácnosti některého z příbuzných. Telefonické i osobní

konzultace s pracovníci OSPOD se týkaly jak dětí umístěných, tak dětí, u nichž OSPOD umístění zvažoval nebo hledal cesty, jak problémy dětí řešit. Spolupráce s OSPOD pokračuje i v případě, kdy je dítě přemístěno do následného zařízení. V pravidelném ročním cyklu jsou pracovníci spolupracujících OSPODů zváni ředitelem DDÚ ke společným poradám s řediteli spádových zařízení pro výkon ústavní výchovy. Konzultace umístění dětí do naší spádové sítě probíhaly rovněž s pracovníky OSPODů mimo naši spádovou oblast.

Případová setkání jsou tradiční a osvědčenou formou spolupráce jak s OSPOD, tak stále častěji i s rodiči dětí, v podstatě, nebrání-li tomu nedostupnost rodiče, jsou tito ve většině případů aktivními účastníky celého diagnostického procesu jejich dětí. Operativní vzájemná informovanost DDÚ a OSPOD o problematice umístěných dětí pozitivně ovlivňovala vztahy dětí s jejich rodinným prostředím.

Bohužel jsme se i letos stále potýkali s časovou náročností přemísťování dětí v rámci soudních jednání a také s naplněností některých typů následných zařízení. Velkým zásahem do tohoto procesu bylo snížení kapacity DDŠ Měcholupy, a to konkrétně o jednu chlapeckou výchovnou skupinu, omezení kapacity trvalo celé hodnocené období.

Akce výchovy

I přes značné organizační problémy s hygienickými opatřeními v souvislosti s nemocí Covid-19 se vychovatelé úspěšně zhostili naplňování plánů skupin a jejich programů.

Program výchovné činnosti se řídil připravenými plány, podle nichž pracovaly výchovné skupiny. Průběžně byly vychovateli organizovány ve spolupráci s dětmi různé celoustavní soutěže, na mnohých akcích spolupracuje tým výchovy s ostatními týmy zařízení. Využívány jsou nabídky k účasti na akcích jiných subjektů. Některé akce pro mimoústavní účastníky naopak pořádá naše zařízení. Každé úterý se děti účastní zájmových kroužků pod vedením vychovatelů, fungují kroužky sportovní, turistický, výtvarný a kroužek vaření.

V listopadu proběhl také běžecký závod pro děti z DDÚ a SVP, kterého se zúčastnily i děti z SVP Karlovy Vary a Domažlice. V listopadu proběhla rovněž soutěž v poznávání dřevin, stromů. Na přelomu roku byl uspořádán celoustavní turnaj ve stolním tenise, turnaj ve stolních hrách (dáma, šachy, zajistili vychovatelé Pohanka a Krystl)). V březnu jsme zorganizovali soutěž zručnosti v jízdě na kole, kde si děti pod vedením vychovatelů vyzkoušely jednotlivá stanoviště

s překážkami (houpačka, podjezdová brána). Tradiční je soutěž o nejhezčí nástěnku. V rámci dětského dne, byly zorganizovány společně s týmem etopedů pohybové a sportovní soutěže. V průběhu celého školního roku probíhaly tématické akce a výlety, jako např. ekologická vycházka do CHKO Klabava, výlet na běžeckých lyžích do Krušných hor na Boží Dar, workshop pro děti „Plzeňské dvorky“, pěší výlet po naučné stezce do Chrástu, vycházka na rozhlednu Chlum, Křížový vrch, hrad Buben, okolí řeky Střely, Berounky, výlet na eko farmu Krasíkov. Velmi povedený byl i dvoudenní vodácký výlet na Berounku či pochod kolem Střely po trase Rabštejn-Plasy .

V prázdninovém programu byly i v letošním školním roce zorganizovány dva souvislé táborové pobyty v přírodě v Nových Domcích a v Peci pod Čerchovem. Tématickou linkou letního tábora v Nových Domcích byl olympijský sport a pohybové hry v přírodě. V Peci pod Čerchovem proběhl týdenní výjezd ve znamení „pirátské“ tematiky.

V průběhu celého roku navštěvují děti pravidelně sportovní studio Fitness KA, kde se seznamují se základy tradičních i netradičních forem cvičení, s tanečními prvky, využívají posilovací zařízení objektu pod dohledem profesionálních cvičitelů a cvičitelek. Tato aktivita je umožněna díky příspěvku z rozpočtu Městského obvodu Plzeň 3.

S výjimkou prázdninových termínů a příp. zákazů ze strany KHS v souvislosti s nemocí Covid-19 navštěvují naše děti 1x týdně plavecký bazén Lochotín, kde probíhá pod vedením plaveckých trenérů odborný výcvik.

Vztah k životnímu prostředí, přírodě, zvířatům podporují a umožňují nejen pravidelné návštěvy ZOO Plzeň, ale i přírodovědné vycházky do okolí (např. Bolevecké rybníky, Krkavec) i vzdálenějších lokalit (Radyně, Kokotské rybníky Šumava, Krušné hory), kam vychovatelé organizují výlety. Děťmi vítané jsou i časté cyklovýlety po plzeňských cyklostezkách či v okolní lesích.

Velmi podařená byla Mikulášská besídka – pásmo scének a hudebních vystoupení jednotlivých výchovných skupin či soutěž “DDÚ má talent.”

Projekty

Věda a technika kolem nás

Den zdraví

Plzeňský kraj

Den Země

Vánoce

Evropa a svět

Velikonoce	Kniha, přítel člověka
Příroda kolem nás	Plzeň

Kromě těchto projektů si třídní učitelé vytvářeli během roku třídní projekty nejen pro svoji třídu, ale i pro ostatní.

Finanční gramotnost – projektový den se SPŠD

Třídíme odpad

Žij s knihou

Dny vědy a techniky

Den bez automobilů

Každý jsme originál

Když člověk není sám

Mezinárodní den dětí – hry v přírodě

Šíkana – kyberšíkana, beseda, film

Železná Ruda – projektový den se SPŠD

Při literární výchově učitelé využívali materiály z projektu „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. Při výuce jazyků materiály zasílané z Landiga

a časopisy Hello, Hello Kids.

Akce školy

Exkurze do Bečova a Toužimi, návštěva arboreta

Dny vědy a techniky – expozice

Exkurze do Lužné, muzea železnic

Exkurze do Mariánských Lázní a Černošína – miniatury, SOOS

Spalovna – třídění a zpracování odpadu, další využití materiálů, výrobky

Besedy s policií

Svatý Martin – tradice, zvyky

Mikulášská besídka

Vánoční dílna

L klub - O Radoušovi, Osobnosti Plzně 19. století, O plzeňských čertech, Staročeské Vánoce, Vánoce v anglicky mluvících zemích, Český rok v tradicích, Báje a pověsti z Plzně, Velikonoce v anglicky mluvících zemích, Národní obrození – život a významní představitelé, Století vynálezů

Velikonoční dílna

Závislosti

Březen – měsíc knihy

Plavecký výcvik

Zdravá výživa

Přednáška „Šikana“

Výlet na kolech

Beseda se zdravotníkem

Jeden svět – filmové projekce s besedou

DEPO 2015 – dobrovolnictví při mimořádných situacích

Veletrh vzdělávání a práce

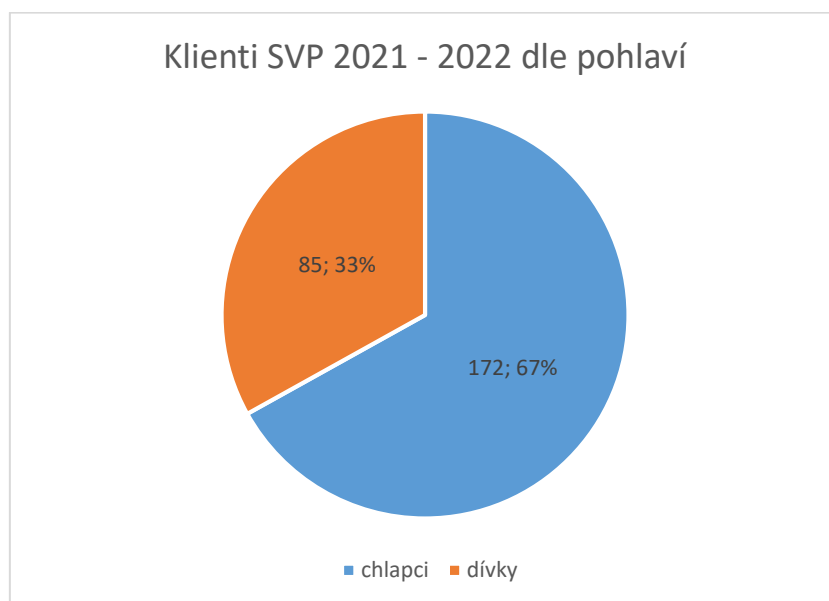
SVP Plzeň

Ambulantní oddělení

V tomto školním roce bylo v kontaktu s naší ambulancí SVP s žádostí o pomoc 383 klientů, z toho 322 klientů přijalo péči pouze v ambulantním oddělení a 62 klientů pak využilo služeb i pobytového oddělení.

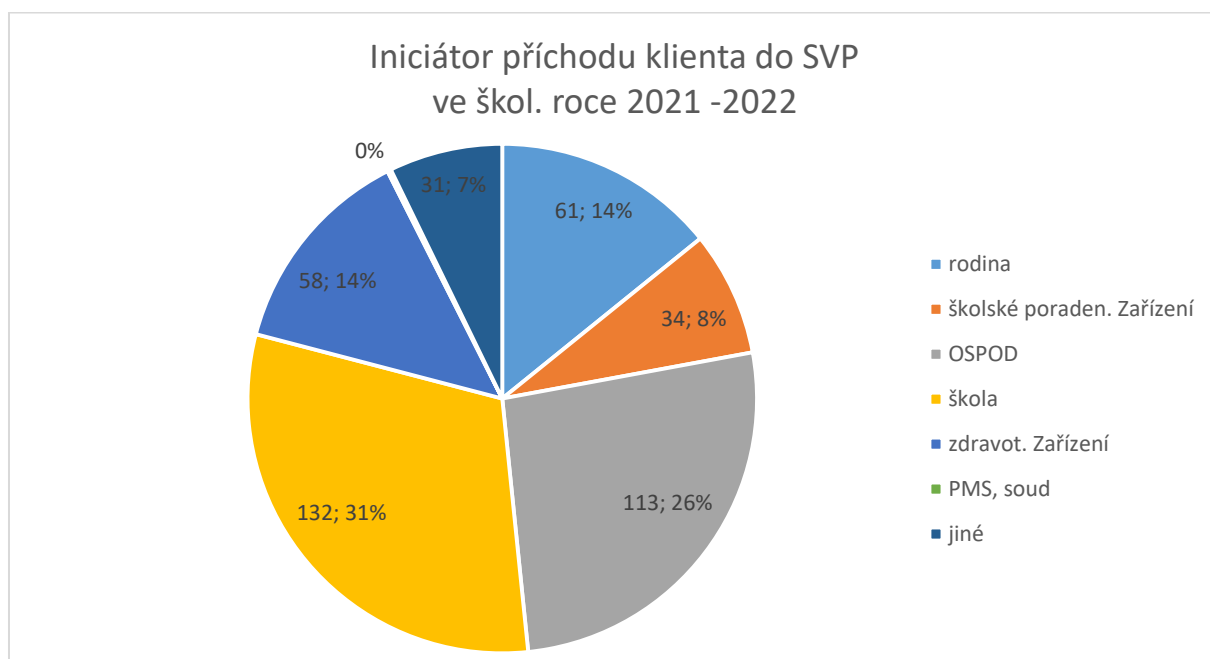
Nově zaevidovaných klientů pak bylo 257 klientů. Rozděleno dle pohlaví je stabilně vyšší počet chlapců – 172, tj. 67 % (nepatrný pokles nárůst ve srovnání s loňským školním rokem), 33% tvoří dívky (nepatrný nárůst).

Nejčastějším iniciátorem příchodu klienta do SVP byla škola – 31%, následuje OSPOD s podílem 26% iniciátorů.



Pro objednávání využívali klienti převážně telefon, nadále je využíváno objednání mailem. Většina nově objednaných klientů objednaný termín využívá.

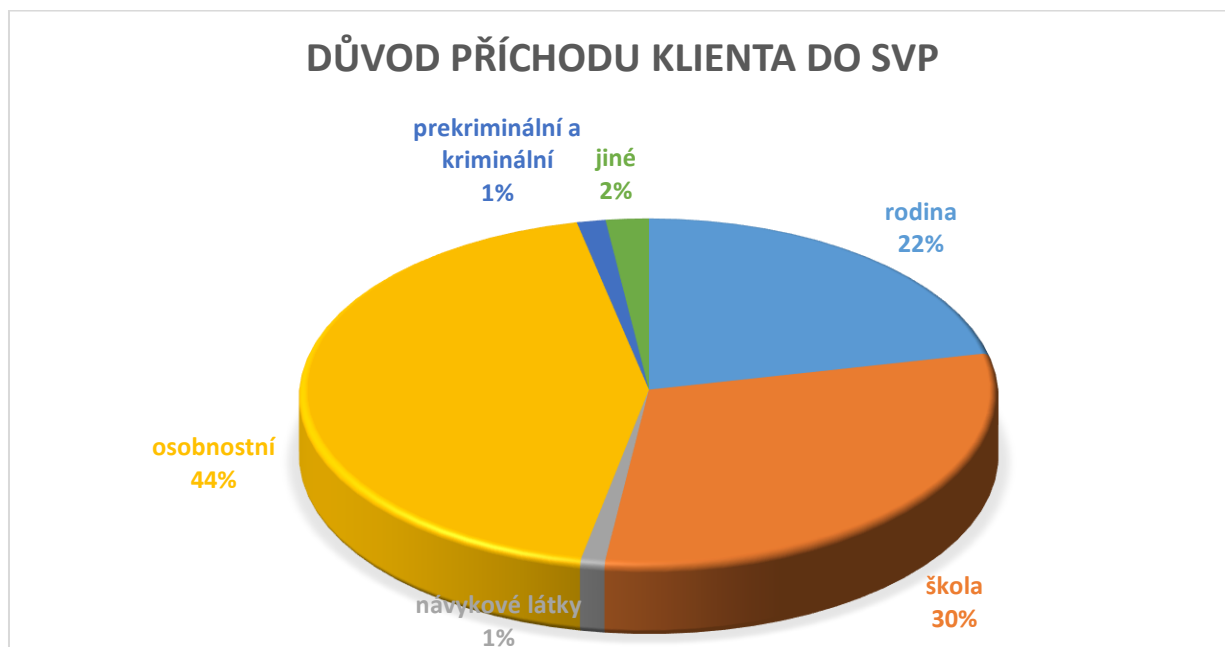
Iniciátor příchodu klienta je zachycen v následujícím grafu.



Nejčastěji doporučuje kontakt se SVP nadále škola a OSPOD, následuje rodina a zdravotnické zařízení. Souvislost mezi hodnotami iniciátor a nástup klienta na internátní pobyt - tyto hodnoty sdělují, že nejvíce klientů k internátnímu pobytu přivádí podnět OSPOD a pak podnět školy. Z vlastní iniciativy nepřišel v hodnoceném období opět žádný klient – dítě.

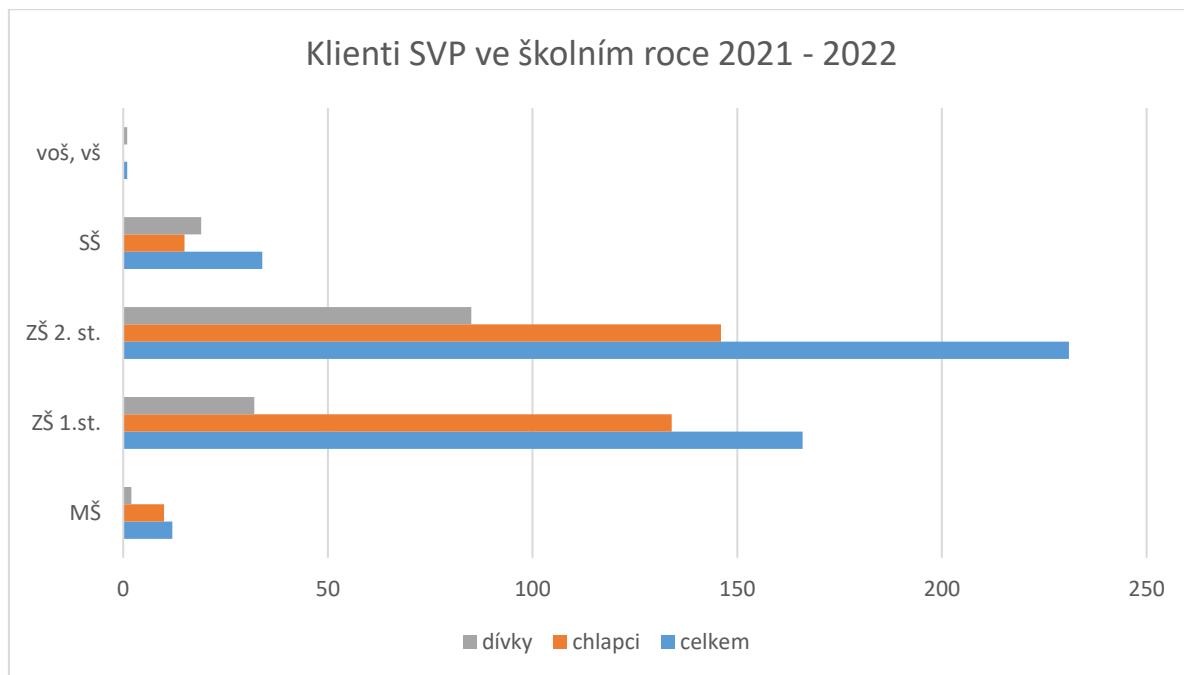
Pod označením jiného iniciátor jsou tradičně doporučení NNO - Ponton, Tady a teď, Salesiánské středisko, Domus, jiné SVP, ale i známý rodiny. Tato data svědčí o aktivní spolupráci se souvisejícími subjekty a také o přenosu dobré zkušenosti s naší péčí. Velmi nás těší i pozitivní zpětné vazby od soudců, případně jiných poradenských zařízení.

Následující graf sleduje hlavní důvod příchodu klienta do SVP. Z uvedených údajů grafu vyplývá dominující zastoupení osobnostní problematiky následované problematikou školní. Tyto údaje jsou shodné s minulými lety. Je nutné zmínit, že jde o důvod, který byl konzultantem označen jako hlavní, ale v naprosté většině případů jde o kombinaci důvodů, nejčastěji osobnostních, rodinných a školních. Mezi důvody jiné patří např. postpéče po ukončení ústavní výchovy nebo péče v době podmínečného pobytu v rodině při nařízení ústavní výchovy.

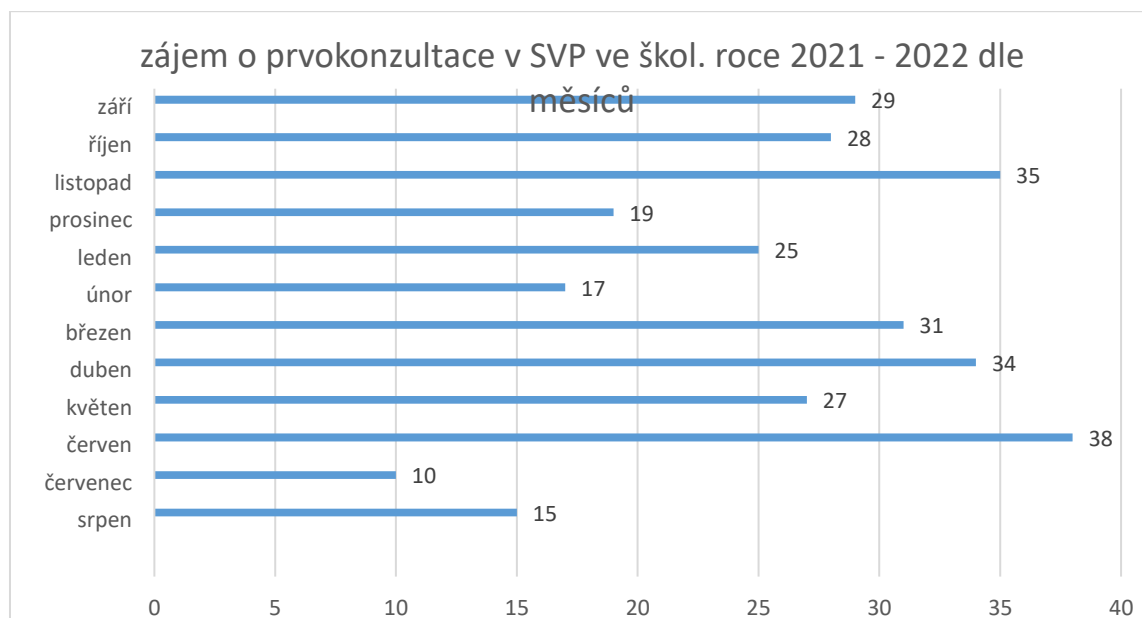


Rozložení klientů dle jejich školského zařazení ukazuje následující graf. Využívání služeb SVP je nejčastěji pro žáky druhého stupně základních škol - tradičně. V jednotlivých skupinách převažují chlapci, kromě studentů po ukončení povinné školní docházky.

Klienty SVP jsou i cizinci.



Sledovali jsme zájem klientů o služby ambulance SVP v rozložení jednotlivých měsíců – viz následující graf.



Jednorázových konzultací a krizových intervencí proběhlo celkem 26, přicházela pečující osoba (rodič, pěstoun) a dítě, některé konzultace se uskutečnily ve škole.

Případová setkání SVP patří nadále k jedné z neefektivnějších forem práce při řešení problematiky našich klientů. V hodnoceném období proběhlo celkem 52 případových setkání. Nejčastěji jsme se setkávali v prostorách SVP.

Nejčastějším účastníkem byl kromě rodičů OSPOD, rodiče, dále zástupci základní školy.

Ambulantní terapeutické skupiny

Tato forma práce se nám jeví jako velmi účinná. Ve školním roce 2021– 2022 byla plánována v rámci ambulantní péče o klienty činnost čtyř terapeutických forem.

VSD – DRACI

Výcvik sociálních dovedností - ambulantní skupina pro děti I. stupně ZŠ s účastí rodičů.

Terapeutická skupina s názvem Draci, je projekt práce s dětmi a rodiči. U dětí probíhá nácvik sociálních dovedností, rodiče mají možnost setkávat se bez dětí sdílet své postřehy, potřeby, prožívání a jednou za měsíc se setkávají děti se svými rodiči a mají možnost spolu tvořivě trávit čas. Na vedení této skupiny se podílely speciální pedagog Mgr. Věra Křížová, Mgr. Miroslava Bílá. Skupina byla pojata jako kombinace výcviku sociálních dovedností pro děti, rodičovských skupin a společných skupin dětí s rodiči. Setkání se uskutečňovala podle následujícího plánu 1x společná skupina, 1x skupina dětí, 1x skupina dětí a zvláště rodičů, 1x skupina dětí. Skupinou prošlo v průběhu školního roku 2021/2022 celkem 10 dětí.

Témata skupin – sebepoznání, navazování vztahů, spolupráce, práce s impulzivitou, prožívání a vyjadřování svých emocí, získání sebevědomí a sebehodnoty, práce se vztekem a agresivitou, řešení konfliktů s vrstevníky. Témata se na skupině prolínala. Společné skupiny dětí a rodičů byly zaměřeny na pozitivní společné zážitky při společné práci dítěte a rodiče, řešení konfliktů rodičů s dětmi. Samostatné skupiny pro rodiče poskytují prostor pro sdílení, inspiraci a vzájemnou pomoc. Rodiče mohli reagovat na to, co prožili se svým dítětem na společné skupině nebo přinést své vlastní téma. Proběhlo 24 samostatných skupin dětských, 8 skupin

s rodiči a 9 společných skupin dětí s rodiči. O potřebě a úspěchu tohoto formátu skupiny svědčí i fakt, že řada dětí a rodičů má zájem docházet i následující školní rok, což bohužel není z kapacitních důvodů možné. Pro velký zájem upřednostňujeme nové klienty. Zejména rodiče reflektovali posuny a změny chování svých dětí a vnímali podporu skupiny i pro svůj osobní rozvoj a rozvoj rodičovských kompetencí.

TO JE HLÍNA

Fungování arteterapeutické skupiny „**To je HLÍNA**“ ve školním roce 2021–2022 bylo poznamenáno předchozí 1,5 roční pauzou vynucenou celkovou pandemickou situací v souvislosti s probíhající epidemií nákazou covid19. Tak jako v předchozích letech byla určena dětem s potřebou nácvičku koncentrace pozornosti, dětem, u kterých je vhodné cvičit jemně motorické svalstvo a drobné pohyby rukou. Celkově je aktivita určena dětem, jež potřebují zvyšovat své sebevědomí a rozvíjet kreativní dovednosti; dětem, které mají obtíže se sebeprosazením (př. vykazují autistické rysy). Skupina probíhala pro klienty ambulantního odd. SVP Plzeň již 6. rokem. Doporučený věk klientů: mladší a střední školní věk (6–12 let), výjimečně vyšší (v souvislosti se skutečným mentálním věkem).

V loňském roce probíhala vlastní činnost převážně individuálně. Před samotnou tvořivou činností je obvykle zařazena některá „rozehřívací / seznamovací“ aktivita. Děti jsou zapojeny do společné hry na chodbě, nebo už přímo v keramické dílně. Často úvodní krátký blok slouží k odstranění vzájemného ostychu nebo bariér, může se jednat o rekapitulaci víkendu nebo celého 14denního cyklu. Účastníci jsou na základě „navozující hry“ vedeni k další verbální produkci a posilování vztahů s ostatními „keramiky“. Někdy byla hlína využita pouze jako tvárný materiál, který se pod rukama tvůrce volně proměňuje a není předem známý (či určený) cíl. Materiál je tak využit k odreagování tenze a psychomotorického neklidu – aktivita je nestrukturovaná, bez nutnosti dojít k výsledku. U dětí však byla oblíbená spíše klasická forma tvorby – zadání tématu k modelování – vlastní práce + upřesňující dotazy – ukončení výrobku, jeho odebrání k usušení. Arteterapeutická práce zahrnuje i práci s glazurami. Hlavní možnost - ozdobit svůj výrobek vybranou barvou nebo kombinací barev. Druhou možností stále zůstalo dozdobení výrobků, které si klient z předem vybrané sady přežahnutých výtvarů vybere, a během tvorby uvažuje nad tím, kdo z jeho předchůdců vybraný výrobek zhotovil. Jde tedy o projektivní techniku, kdy jedinec do vybraného díla (a jeho autora) promítá své vlastní pocity,

zkušenosti, očekávání... Práce s glazurou vyžaduje určitou schopnost představivosti (není hned jasné, jaký vzhled bude glazovaný výrobek mít) a také trpělivost. K vyzvednutí vypáleného a hotového výrobku z pece dochází až několik týdnů od zahájení jeho výroby). Členové skupiny byli vedeni jednak ke správné přípravě glazurové směsi, k jejímu správnému nanášení na vypálený výrobek; byli ale vedeni i k potřebné trpělivosti a schopnosti plánovat do budoucna. Alespoň krátkodobé plány ohledně dozdobení vzhledu jejich výtvoru. Program se opět ukázal jako vhodný zejména pro jedince: se symptomy poruchy pozornosti a s hyperaktivitou, pro děti s nízkým sebevědomím a omezenou schopností pozitivního sebenáhledu; dětmi neúspěšnými, citově deprivovanými, v rodině nepřijímanými (vedenými nefunkčními výchovnými postupy) a rovněž pro děti s některými projevy ze souboru poruch autistického spektra.

Aktivita „To je HLÍNA“ probíhala od října 2021 do června 2022. Celkem proběhlo 17 setkání. Do arteterapeutické skupiny bylo tento rok přihlášeno 5 chlapců a dívek, což byl zřejmě důsledek přerušeno kontaktu v době coronavirové epidemie (několik stálých klientů po vynucené přestávce již docházku neobnovilo).

DÍVČÍ TERAPEUTICKÁ SKUPINA – DTS

Ve školním roce 2021/22 probíhala v rámci ambulantní péče na SVP Plzeň Dívčí terapeutická skupina (DTS). Vedení měly na starost psycholožky Mgr. Helena Kdolská a Mgr. Božena Pylypovová. Skupina v maximální kapacitě osmi děvčat se scházela pravidelně každé úterní odpoledne. Cílem skupiny bylo poskytnutí prostoru pro sdílení aktuálních pocitů, zážitků, obav a trápení dívek. Základem skupiny bylo vytvoření takového prostředí, kde se dívky mohly cítit bezpečně a si vzájemně si poskytovat oporu, aby se mohly podívat hlouběji na příčinu svých potíží. Místy byla potřeba zařadit edukaci na diskutovaná témata, jako jsou např. spánková hygiena, řešení konfliktů v rodinném prostředí nebo náročné situace ve školách. Dívky se za pomoci vzájemné podpory a zpětných vazeb od druhých, učily nazírat na své problémy z nových úhlů pohledu. Sdělovaly, že jim skupina napomáhá věcem lépe porozumět a vypořádat se s nimi. Vyskytla se i část děvčat, pro kterou zapojení do takto vedené skupiny bylo náročné a které ji v průběhu setkávání opustily. Na počátku docházel úzký kruh čtyř děvčat, který se začal postupně rozšiřovat o další členy. Po vánočních prázdninách nastalo období, kdy byl drobný problém s docházkou děvčat do skupiny a

z tohoto důvodu byl nastaven pevnější režim. Jednalo se nicméně o krátké období. Celkově lze konstatovat, a to na základě zpětných vazeb od děvčat, že se na skupině opravdu toto prostředí utvořit podařilo. Dívky se cítily bezpečně a některé otevřeně uváděly, že jim skupina pomohla cítit se lépe.

SEMAFORY

pololetní skupina byla zaměřena na rizika dětí, které se prozatím nedostaly do přímého střetu se zákonem, ale mohou být ve svém dospívání těmito vlivy ohroženy. Doporučený věk pro účastníky je 13 až 17 let. Program skupiny se zaměřuje na prevenci rizik u dospívající mládeže zejména tam, kde ještě nenastal konflikt se zákonem, ale klient je těmito vlivům vystaven a může jimi být v budoucnosti ohrožen. Skupina je uzavřená – klient začíná a končí v programu v pevně daném kolektivu, kde může utvářet nové vazby a sdílet zážitky se skupinou vrstevníků, a to v bezpečně ohraničeném prostředí. Součástí programu jsou i outdoorové aktivity venku.

V prvním pololetí jsme vyšli více vstříc požadavkům OSPODů a externě spolupracujících organizací. Jednalo se o pilotní skupiny. Ve druhém školním pololetí se již skupina skládala z větší části z klientů ambulantního oddělení při SVP, kterým byla náplň skupiny určena. Celkem se jednalo o 7 klientů v prvním pololetí, dokončilo jich 5 a 8 klientů ve druhém pololetí. Z těchto dokončilo 7 klientů a několik z nich projevilo zájem pokračovat i v následujícím školním roce. Ohlasy na docházku do skupiny jsou pozitivní, a to jak ze strany dětí, tak i ze strany rodičů. Snad i díky tomu, že kolektiv v průběhu prázdnin sdílel i další společné aktivity v rámci pobytových táborů, na kterých jsme se spolupodíleli, jako například indiánský tábor v přírodě Hadovka 2022 apod.

V době letních prázdnin zorganizovaly psycholožky Mgr. Kdolská a Mgr. Ševčíková celodenní dívčí skupinu, kde pracovaly převážně s různými tvořivými a arteterapeutickými technikami. Proběhl též pobytový tábor Hadovka 2022 pod vedením Bc. Rašky, Mgr. Beránkové a Mgr. Krystlové. Tato akce byla pořádána ve spolupráci s NNO Arteda z.s., spolufinancována ESF.

Spolupráce se školami

Práce s třídními kolektivy, metodická práce s pedagogy, indikovaná primární prevence sociálně patologických jevů na školách

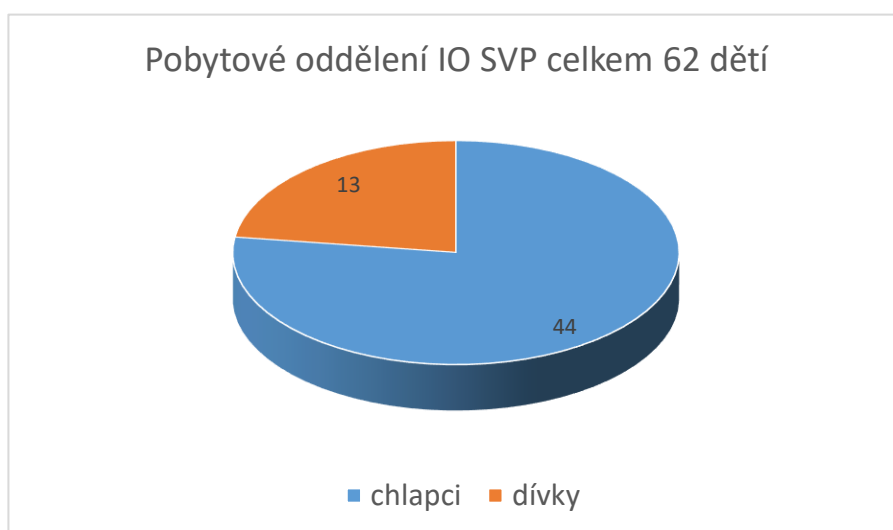
Ve školním roce 2021/2022 jsme realizovali intervenční činnost pouze v závažných případech, a to především formou telefonických konzultací, kterých bylo opravdu minimum.

Intenzivní spolupráce se školami běžně probíhá i při řešení problematiky v rámci ambulantní péče, ale zejména při péči o pobytové klienty, kde bývá škola standardně zvána k účasti na závěrečném případovém setkání. V hodnoceném období se do spolupráce s kmenovými školami promítly zkušenosti s komunikací nastavenou v důsledku opatření v souvislosti s Covid-19 pandemií, kdy učitelé z kmenových škol našich pobytových klientů minimalizovali osobní kontakty a spolupráce se odehrávala v prostoru alternativní komunikace – telefonicky, písemně, on line.

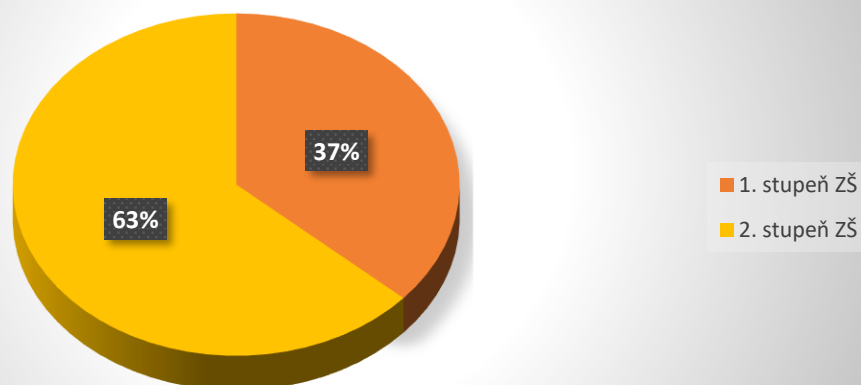
Pobytová péče SVP

Ve školním roce 2021/2022 absolvovalo pobyt na internátním oddělení Střediska výchovné péče (dále jen IO SVP) celkem 62 klientů (44 chlapců, 18 dívek). Z tohoto celkového počtu bylo 19 klientů žáky I. stupně ZŠ a 43 klientů žáky II. stupně.

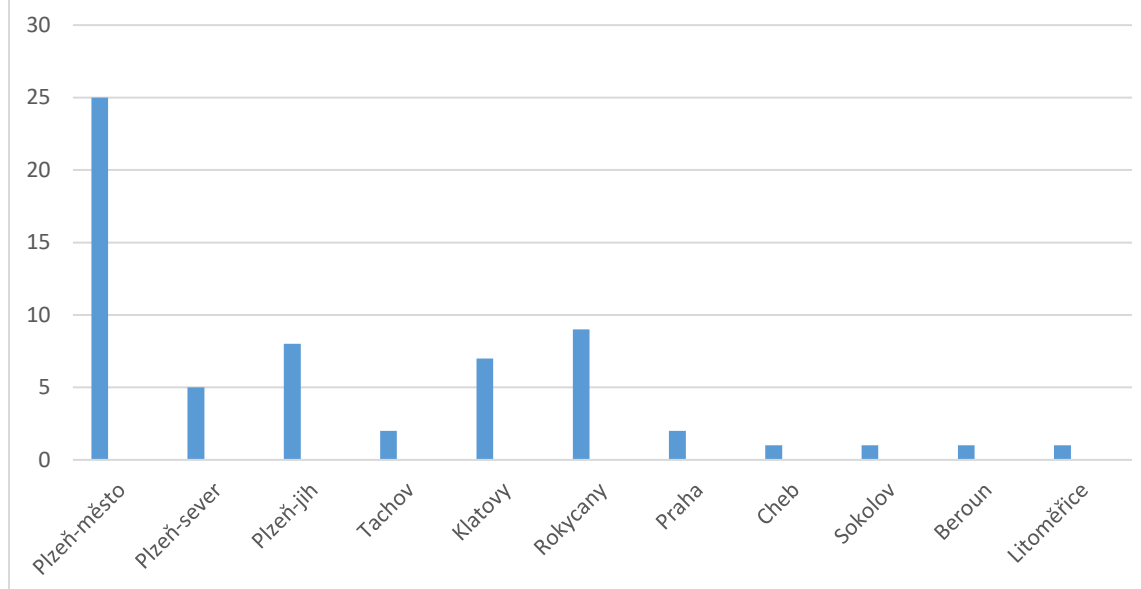
Následující grafy charakterizují soubor dětí přijatých na pobyt ve sledovaném období.



Pobytové oddělení IO SVP - stupeň ZŠ



Pobytové oddělení SVP-bydliště dětí



Oddělení IO SVOP se skládá ze dvou skupin, z nichž jedna je otevřeného typu a druhá uzavřená. V rámci oddělení se pracuje komunitním způsobem, kdy některé aktivity jsou pro obě skupiny společné a jiné zase čistě v režii samotné skupiny. Porady pro jednotlivé skupiny probíhaly odděleně, ale komunitní setkání byla společná.

I nadále jsme pracovali v nastaveném motivačním a hodnotícím režimu, který je orientován k co největší zainteresovanosti klientů do průběhu pobytu, vede k vyšší míře práce s vnitřní motivací a práce s dobrovolností ve smyslu pozitivnějšího osobnostně sociálního rozvoje. Klienti jsou tak i nadále aktivními strůjci svých pokroků, podílí se na spolutvorbě programu, rozhodují o svých výhodách a jsou spoluzodpovědní za fungování své skupiny i celé komunity.

Během osmitýdenního pobytu každý klient absolvoval nejméně dva zátěžové víkendové výjezdy, zaměřené na rozvoj osobnostního nastavení pomocí pobytu v náročných podmínkách, s vyšší mírou zátěže. Nedílnou a zásadní součástí je především reflexe a rozbor jednotlivých situací se změřením na využití a aplikaci přenosu sebezkušenosti do osobního života a běžných podmínek.

Internátní pobyty v SVP, to jsou otevřená a uzavřená skupina dětí. V průběhu celého školního roku, vždy v dvouměsíčních turnusech. Snad více než v uplynulých letech se dařilo profilovat skupiny způsobem, který byl vyvážený co do věku klientů a problematiky, se kterou do internátních pobytů přicházejí. Zaznamenali jsme zvyšující se zájem o pobyty pro děti se školní problematikou, ať se jedná o klienty se zhoršenými školními výsledky nebo problematickým chováním vůči autoritám pedagogů. Problematika nerespektování autorit se z „Covidového“ období přenáší nejenom do škol, ale i do rodinného prostředí. Následky pocítujeme o to silněji v rodinách s náhradní a pěstounskou péčí, kde jsou dopady silnější.

V uplynulém školním roce jsme naplnily předpokládaný objem adaptačních a zátěžových výjezdů, z těch nejatraktivnějších lze zmínit vodácké tábory na Vltavě a turistické výjezdy v lokalitě západních Čech. Výstupem jsou nejen intenzivní zážitky dětí, ale i mnohé postřehy, které v takto specifickém prostředí a netypickém režimu můžeme nasbírat. O kvalitu těchto výstupů dbají naši pracovníci a napomáhá tomu i jejich další vzdělávání, ať již v terapeutickém výcviku nebo v rámci absolvovaných kurzů.

Preventivně výchovné činnosti v IO SVP vycházejí z:

- výuky
- režimové terapie
- expresivní terapie (dramaterapie, arteterapie, muzikoterapie, ergoterapie, apod.)
- sociálně psychologického výcviku
- individuální poradenské a terapeutické činnosti
- dynamicky orientované skupinové terapie
- aktivního zapojení osob zodpovědných za výchovu – rodičovské skupiny, individuální práce s rodiči
- zátěžové a zážitkové terapie
- aktivní spolupráce s kmenovou školou

Jednotlivé aktivity jsou dány týdenním programem a jsou vždy plánovány s ohledem na potřeby dané skupiny na pravidelných týdenních poradách. Výuka v IO SVP probíhá individuální malotřídní formou. Rozsah učiva v jednotlivých předmětech se řídí ŠVP kmenových škol. Kmenová škola poskytuje příslušné informace v tzv. učebním plánu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci DDÚ i SVP se v průběhu celého roku vzdělávají formou samostudia, získané informace předávají pravidelně při poradách kolegům, stejně tak sdílejí vzájemně nabídky ke vzdělávání a účasti na odborných konferencích. Využívají možnosti navštěvovat na bázi osobního zájmu krátkodobé vzdělávací kurzy dle nabídky, jednodenní semináře akreditované MŠMT, probíhající v oficiálních vzdělávacích institucích, absolvují psychoterapeutické výcviky (rodinná terapie), sebezkušenostní výcviky. Dále je vzdělávání zaměřeno na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Práce koordinátora ŠVP, Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga, Zvládání stresu pro pedagogickou praxi, Asertivní a efektivní komunikace s rodiči, Syndrom vyhoření a jak mu předcházet, Motivace a motivátory ve školním prostředí, Reflektující tým, LOM – zvládání vzteku, Řešení konfliktních situací, Baumtest, Kresba postavy, Sandtray, Kids skills, Výcvik v analytické psychoterapii, Korektivní, resocializační a socioterapeutická práce se skupinou I. a II, Sebepoškozování u dětí a mladistvých. Výcvik v psychodynamické psychoterapii.

Kurz Komunikace a konflikty byl zorganizován v našem zařízení, účastnili se i kolegové z mimoplzeňských středisek. Pracovníci SVP Plzeň absolvovali celodenní kurz první pomoci s nácvikem.

Všechny pedagogické týmy pracují pod pravidelnou supervizí, týmovou i případovou, kterou i tento školní rok vedl PhDr. Jiří Broža a PhDr. Šárka Dynáková. Případové supervize pro psychology a etopedy všech tří SVP, případně i DDÚ, vedla PhDr. Jarmila Čierná. Setkávání a sdílení s kolegy z obou našich mimo plzeňských středisek výchovné hodnotíme jako oboustranně přínosné.

Vzdělávací akce pořádané naším zařízením – etopedickým úsekem: Seminář pro asistenty pedagoga DDÚ a SVP Plzeň, Karlovy Vary, Domažlice na téma „Výchovné situace vyplývající ze specifického charakteru klientely DDÚ a SVP a jejich efektivní řešení“, výměna zkušeností, vedoucí semináře Mgr. M. Fládr a Mgr. I. Kubová, červen 2022. Pravidelně také probíhá

seminář pro studenty oboru asistent pedagoga při Národním pedagogickém institutu realizovaný Mgr. M. Fládrem.

Praxe studentů

V průběhu školního roku probíhala praxe studentů v našem zařízení podle stanoveného plánu. Praxi absolvovali studenti z VOŠ Plzeň – obor sociální práce, studenti speciální pedagogiky Ped F UK, Vysoké školy HUMANITAS FAKULTA SPOLEČENSKÝCH STUDIÍ, ZČU a terénní pracovníci.

I v tomto školním roce byl ze strany studentů zájem o praxe a stáže. Tyto většinou probíhají jak na pracovišti DDÚ i tak na pracovišti SVP.

Praxe jsou organizovány tak, aby praktikantům umožnily získat komplexní informace a zkušenosti s provozem zařízení jako celku. Probíhají jak krátkodobě, tak formou souvislou.

Prezentace zařízení:

Žáci se v letošním školním roce zapojili do různých výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží v rámci Karlovarského a Plzeňského kraje. Jako přínosnou spolupráci vyhodnotili opět všichni účastníci projekty Mgr. D. Pančíkové ze SPŠD.

Prezentace zařízení probíhala i v rámci praxí studentů VOŠ/VŠ, dále pak v rámci studia pro asistenty pedagoga pořádané NPI, kde je zapojen Mgr. Fládr.

Zařízení a jeho aktivity je pravidelně prezentováno na jednání Komise sociálně-právní ochrany dětí MMP a na jednání minitymů Plzeň-město a Plzeň-venkov pořádaných probační a mediační službou.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí všech výchovně – vzdělávacích aktivit v celém zařízení. Pedagogičtí pracovníci jsou odborně vzděláni a průběžně se dále v této problematice dále vzdělávají.

Průběžně během celého pobytu dětí v zařízení probíhají terapeutické komunity, kde se intenzivně pracuje s tématem sociálně patologických jevů. Tato tematika je předmětem i některých etopedických skupin a mnohých individuálních pohovorů.

Střediska výchovné péče poskytují preventivně – výchovnou péči i v terénu formou přednášek, seminářů, návštěv škol atd.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program školy byl realizován ve školním roce 2021 – 2022 takto:

DDÚ a ZŠ

- V oblasti preventivně výchovné činnosti byly realizovány úkoly, které vycházely z aktuálního stavu dětí, které byly na diagnostickém pobytu
- tyto úkoly vyplývaly z prováděné diagnostiky přijatých dětí a byly stanovovány operativně
- trvalá pozornost byla soustředěna na realizaci protikuřáckého programu, a to zejména s ohledem na ty děti, u kterých ještě nedošlo k výrazné závislosti na nikotinu
- navzdory opatřením a výchovně osvětově činnosti docházelo k ojedinělým snahám zákaz kouření přestoupit, u některých dětí je již nikotinismus rozvinutý
- nadále vnímáme souvislost této problematiky s rezignujícím postojem některých rodičů, kteří návykové kouření u svých dětí nemají snahu ani potřebu řešit, naopak tento návyk svým příkladem upevňují
- souvislost útěků a užívání návykové látky lze nalézt právě u kouření, kdy děti řeší ztrátu volnosti a omezení v návykovém chování.
- počet dětí, které při nástupu do DDÚ uváděly experiment s marihuanou, případně s jinými OPL zůstává spíše stejný. Zájem o marihuanu po experimentu klesá.
- jako důvod útěku z DDÚ jsme nezaznamenali potřebu dostat se primárně ke konzumaci drogy, tím však nevylučujeme, že i tato potřeba mohla být jedním z motivů pro útěk ze zařízení

- beze změny zůstává nadále procento těch, kteří uvádí i opakovanou zkušenost s konzumací alkoholu
- v individuální preventivní práci s ohroženými dětmi pokračovali odborní pracovníci zařízení (psychologové, etopedi), preventivní aktivity zařazovali do svých programů i vychovatelé a učitelé, někdy ve spolupráci s asistentem pedagoga – zdravotní.
- problémy s předčasným zahájením sexuálního života byly řešeny po zdravotní, výchovné i sociální stránce
- prevence a rychlé detekování a řešení šikany nebo agresivního chování je prováděna průběžně, důkladně, a to v součinnosti všech úseků
- Školní řád byl doplněn o slova ve větě „Žákům a studentům je zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují.

SVP

- do programu dvouměsíčních internátních pobytů byl pravidelně zařazován blok „Můj kontakt s návykovou látkou“ s cílem diagnostikovat možné kontakty klientů s drogou. Aktivity probíhaly jak skupinovou, tak individuální formou.
- na základě získaných poznatků byl stanovován další postup v preventivní i terapeutické práci s klientem nebo příslušnou skupinou, navrhována další opatření a stanovována doporučení pro optimální fungování klienta po návratu z internátního pobytu
- na základě takto získaných informací konstatujeme, že se nadále nemění počet klientů, kteří mají první zkušenost s konzumací některé návykové látky
- nejvyšší zůstává počet experimentátorů
- ani v letošním roce jsme nezaznamenali u klientů žádný experiment s těkavými látkami
- u žádného klienta jsme nezaznamenali dosažení stádia počínající závislosti na některé z nelegálních drog
- trvalým problémem u našich klientů je pravidelný kontakt s nikotinem

- důsledná nikotinová abstinence během internátního pobytu je nadále součástí výchovného programu a byla uplatňována s uspokojivými výsledky i v letošním školním roce
- za pozitivní považujeme to, že někteří klienti dokázali neporušit zákaz kouření i při pobytu doma o víkendech, s nimi jsme dále pracovali na tom, jak této zkušenosti využít po návratu z pobytu
- prevence šikany a agresivního chování – intenzivní práce v rámci skupinových aktivit v AO i IO SVP, aktivní terapeutická práce v oblasti skupinové dynamiky, v IO SVP – skupinová práce zaměřená tematicky přímo na problematiku šikany, bezodkladné řešení agresivního chování i signálů šikany v týmové součinnosti
- Ambulantní terapeuticky zaměřené odpolední skupiny VSD – Draci, Dívčí terapeutická skupina DTS, To je hlína, Semafory.
- V rámci výuky zařadit témata pandemie, očkování – různé názory na tuto situaci, vývoj v české republice i ve světě.

Klientům Dětského diagnostického ústavu, Střediska výchovné péče je poskytován individuální přístup a neustálá kontrola. Rodiče jsou v úzkém kontaktu se zařízením a jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí na internátní části. Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové formy chování patří záškoláctví, šikana a zneužívání návykových látek. Prevence patologických jevů je na velmi dobré úrovni díky zaměření Střediska výchovné péče ve spolupráci s Městskou policií, rodiči. Spolupráce s Městskou policií je tradiční.

Témata primární prevence:

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Prevence šikany
- Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu
- Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání

- Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT
- Prevence záškoláctví
- Zdravý životní styl – prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie
- Prevence virtuálních drog – patologické hráčství, kyberšikana

SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	/	
1. aktivní spolupráce s rodiči:	/	
● přímá účast v MPP		/
● akce určené pro rodiče s dětmi	/	
● konzultace s rodiči	/	
● účast ŠMP na konzultacích	/	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	/	
● informační letáky	/	
● jiné (jaké?): seznámení se s SVP v kmenových školách	/	

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	/		konzultace
SPC	/		konzultace
Policie ČR	/		přednášky
Městská policie	/		přednášky
Neziskové organizace	/		postpěče
OSPOD (OPD)	/		případová setkání, postpěče

Způsoby realizace MPP (formy, metody):

ano **ne**

poskytování informací:		
přednáška	/	
beseda	/	
konzultace	/	
osvětový materiál	/	
filmové představení	/	
jiné		
pobytové akce	/	
prožitkové programy	/	

Výsledky kontrol a inspekcí provedených ČŠI

V termínu 15. 11. – 23. 12. 2021 proběhl interní audit vykonaný Ing. Miroslavem Hodanem. Předmětem auditu bylo prověření, fungování a dodržování vnitřního kontrolního systému organizace dle příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., ve znění účinném v kontrolovaném období roku 2021. Závažná porušení nebyla zjištěna. Organizace přijala opatření k odstranění drobných nedostatků.

Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň je zařízení s nepřetržitým provozem, výsledky hospodaření jsou vždy uváděny za kalendářní rok, tedy za rok 2021.

Celkové náklady za organizaci:

67, 617. 902,05 Kč z toho ZŠ § 3114 7, 960. 476,36 Kč

Celkové mzdové náklady za organizaci:

43, 281. 193,- Kč z toho ZŠ § 3114 5, 561. 972,- Kč

Celkové provozní náklady za organizaci:

8, 458. 467,28,- Kč z toho ZŠ § 3114 345. 610, 20,- Kč

Tisk

Celoročně jsou odebírány tiskoviny pro potřeby výchovné práce mimoškolní – Epoque, ABC. Tiskoviny pro potřebu výuky ve škole - Hello!, Hurra!, Hello Kids, Bridge, Gate – využívané v hodinách cizích jazyků.

Zapojení školy do rozvojových programů a mezinárodních programů

Do mezinárodních programů se v tomto školním roce škola nezapojila.

Údaje o realizovaných projektech

V hodnoceném období jsme získali dotace pro DDÚ a SVP Plzeň:

- Statutární město Plzeň – akce „Vodák“ – 19 000,-
- UMO 3 – Fitness-KA – 25 000,- /cvičení dětí ve fitness studiu/
- UMO 1 – 60 000,- /letní tábory, zátěžové víkendy, adaptační pobyty/
- Plzeňský kraj - 50 000,- /supervize, zátěžové víkendy.../

Spolupráce s odborovými organizacemi

Ve školském zařízení není založena odborová organizace. Všichni zaměstnanci mají možnost obracet se na centrální odborové organizace.

V Plzni dne 11. 10. 2022

Zpracoval: Mgr. Viktor Vanžura, ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň

Schváleno Radou školy dne: 12. 10. 2022