

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ A ŠKOLY

Školní rok 2022/2023

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna**

Karlovarská 67, Plzeň

e-mail: dduplzen@dduplzen.cz

web: www.dduplzen.cz

Charakteristika školy/zařízení

Název: Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna

Adresa: Karlovarská 67, 323 00 Plzeň

Právní forma: právní subjekt, příspěvková organizace

IČO: 49778129

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha1

Vzdělávací program školy: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro zítřek“, čj. 736/07

Vedení školy, školského zařízení:

Ředitel: Mgr. Viktor Vanžura

Zástupce ředitele: Mgr. Konstantin Wiesner

Školská rada:

Mgr. Alena Zouplnová, MBA

Mgr. Martin Hamp

Zuzana Staňová

Od března 2023 bylo složení školské rady změněno

Mgr. Marcela Pouzarová

Mgr. Martin Hamp

Zuzana Staňová

Součásti zařízení

- Základní škola – vedoucí Mgr. Blanka Zapletalíková
- Dětský diagnostický ústav – vedoucí vychovatel Mgr. Konstantin Wiesner
- Středisko výchovné péče Plzeň – vedoucí Mgr. Renata Lavičková
- Pobytové oddělení SVP Plzeň - vedoucí Mgr. Věra Křížová a Bc. Karel Raška do 31. 10. 2022, od 1. 11. 2022 pak pouze Mgr. Věra Křížová
- Středisko výchovné péče Domažlice – vedoucí Mgr. Hana Tulačková
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary – vedoucí PhDr. Kristina Červenková
- Středisko výchovné péče Cheb od 8. 11. 2022 – vedoucí Mgr. Libuše Kletečka Hoyerová
- Školní jídelna – vedoucí Mária Nová

Přehled oborů vzdělávání

Zařízení přijímá děti, které si plní povinnou školní docházku.

Děti, které si plní povinnou školní docházku, jsou vzdělávány dle školního vzdělávacího programu „Škola pro zítřek“, č. j. 736/07

Spádový obvod

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna působí v Plzeňském a Karlovarském kraji. Dětský diagnostický ústav přijímá k pobytu děti ze dvou krajů, v důsledku naplněnosti sítě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy byly přijímány i děti z jiných krajů. Střediska výchovné péče jsou rozdělena dle okresů, péče je poskytována v případě zájmu též klientům z jiných krajů. Střediska výchovné péče při poskytování péče klientům vzájemně spolupracují, úzká spolupráce probíhá i mezi diagnostickým ústavem a jednotlivými středisky výchovné péče.

SVP Plzeň: Plzeň-město, Plzeň-jih, Plzeň-sever, Rokycany. Pro pobytové služby je SVP Plzeň doporučováno klientům SVP Příbram, které pobytovou službu nemá.

SVP Domažlice (odloučené pracoviště): Domažlice, Tachov, Klatovy

SVP Karlovy Vary (odloučené pracoviště): Karlovarský kraj

SVP Cheb (odloučené pracoviště): Karlovarský kraj – Chebsko

Zápis k povinné školní docházce

Děti jsou do zařízení (DDÚ i SVP) přijímány rozhodnutím soudu nebo na základě dohody se zákonnými zástupci v průběhu celého roku. Zápis do školy tedy neprobíhá. Přijetí dítěte do školy je realizován formou správního řízení, na jehož základě je dítě vřazeno do základní školy při dětském diagnostickém ústavu. V případě středisek výchovné péče zůstává dítě nadále žákem kmenové školy, jejímž žákem bylo před přijetím k pobytu.

Přijímací řízení absolventů škol

DDÚ a SVP nevykazuje.

O přemístění dítěte do konkrétního zařízení dle nového Občanského zákoníku 89/2012 Sb. rozhoduje soud. Pouze v případech uložené ochranné výchovy o přemístění v rámci správního řízení rozhoduje diagnostický ústav.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzhledem k tomu, že ZŠ v organizaci přijímá a propouští žáky v průběhu celého školního roku (dle legislativy pobyt v zařízení by zpravidla neměl přesahovat 8 týdnů, reálná doba je však odlišná, mnohdy trvá pobyt dítěte i několika měsíců), škola vydává návrh klasifikace. Vysvědčení je vydáváno žákům, kteří jsou v dané době v zařízení umístěni.

Celkový prospěch žáků je trvale podprůměrný, ZŠ se zaměřuje na školskou diagnostiku, doplňování mezer v učivu, mezer v dovednostech a návycích, dále se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů, resocializační proces a inkluzivní vzdělávání.

Pracovníci Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň

Celé zařízení – ředitel, ekonomický úsek čítající 1 hospodářku, 1 referentku personalistiky a financování, 1 účetní. Pro provoz DDÚ a SVP v Plzni pak dva údržbáři, dvě uklízečky.

Diagnostické oddělení DDÚ - 1 sociální pracovnice, 3 speciální pedagogové, 2 psychologové, ale pouze 1,5 pracovního úvazku. Speciální pedagogové a psychologové se podílejí na zajištění péče o klienty DDÚ. Diagnostickému úseku DDÚ Plzeň se v uplynulém školním roce personální změny vyhnuly.

V případě potřeby využíváme pro zajištění aktuálních zdravotních potřeb dětí i pro získání diagnostických poznatků jiných odborností potřebných pro komplexní diagnostiku služeb pedopsychiatra a dalších odborných, především lékařských pracovišť.

Základní škola – Všichni vyučující jsou speciálními pedagogy, mají vysokoškolské pedagogické vzdělání.

Některé předměty z oblasti výchov (tělesnou, pracovní výchovu), zajišťovali v odpoledních hodinách vychovatelé s vysokoškolským pedagogickým vzděláním.

Tým pedagogů – učitelů je stabilní, žádné změny v jeho složení v hodnoceném období nenastaly.

Vedoucí školy pro DDÚ i SVP

Mgr. Blanka Zapletalíková – vedoucí školy, bez třídnictví

Třídy v DDÚ – personální obsazení pedagogického sboru

- I. Mgr. Magdalena Poláková, třídní učitelka
 - II. Mgr. Miroslav Cisler, třídní učitel
 - III. Mgr. Martin Hamp, třídní učitel
 - IV. Mgr. Zuzana Nováková, třídní učitelka
- Mgr. Ivana Ašková, bez třídnictví

Třídy v SVP Plzeň – personální obsazení pedagogického sboru

- SVP 1 - Mgr. Vlastimil Hofman, třídní učitel

- SVP 2. - Mgr. Klára Voláková, třídní učitelka

Dětský diagnostický ústav – výchova - 8 odborných vychovatelů, 2 asistenti pedagoga, 4 asistenti pedagoga – zajišťující noční služby.

Odborní vychovatelé a asistenti pedagoga pracují ve 4 výchovných skupinách, každá skupina je vedena dvojicí pedagogů.

Výchovné skupiny DDÚ – personální obsazení

- I. Výchovná skupina – Květa Lukašáková, Lucie Mikolášková
- II. Výchovná skupina – Mgr. Jaroslava Strejčková, Jakub Zeidl
- III. Výchovná skupina – Milena Vopatová, Tomáš Krystl
- IV. Výchovná skupina – Mgr. Ivana Ašková, Mgr. Zdeněk Pohanka

Tým asistentů pedagoga zajišťuje noční službu, případně denní asistentskou službu

Jana Pekárnová

Mgr. Hana Dolejšová

Lucie Fenclová

Miroslav Štefl

Hana Štiková – asistent pedagoga – zdravotní

Lenka Waldmannová

Mgr. Konstantin Wiesner – zástupce ředitele, vedoucí vychovatel

Všichni pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci v rámci své pracovní pozice nebo si vzdělání průběžně doplňují. Odbornost si pracovníci rozšiřují jak formou studia a samostudia, tak pravidelnými supervizemi. Studium speciální pedagogiky ukončila v Českých Budějovicích na Vysoké škole evropských a regionálních studií asistentka pedagoga Mikolášková. Vychovatelka Ašková ukončila studium speciální pedagogiky na PedF Plzeň. Ve studiu pokračují vychovatelka Lukašáková a vychovatelé Krystl, Zeidl.

Střediska výchovné péče – každé středisko má svého vedoucího pracovníka, který zároveň vykonává přímou pedagogickou činnost na ambulantním, případně i na pobytovém oddělení, psychologa, 1–6 speciálních pedagogů, sociální pracovníci (SVP Plzeň jedna sociální pracovnice pro ambulantní oddělení, jedna pro pobytové oddělení), 2–3 asistenty pedagoga na pobytovém oddělení, 2 odborné vychovatele na pobytovém oddělení na jednu výchovnou skupinu (v SVP Plzeň jsou tedy 4 vychovatelé). Na SVP Plzeň fungují od ledna 2016 dvě pobytové skupiny – jedna pracuje v režimu uzavřené skupiny, druhá je koncipována jako skupina otevřená. Kapacita obou skupin bývá celoročně naplněna.

Personální změny se nevyhnuly týmu SVP Plzeň ani v tomto školním roce. Psycholožka Mgr. Helena Kdolská ukončila pracovní poměr v prosinci 2022. Náhradu se podařilo získat až v průběhu května 2022, ale psycholog Mgr. Václav Rais odešel ve zkušební době. Speciální pedagogy doplnila v září Mgr. Kateřina Lomická, v prosinci 2022 Mgr. et Mgr. Vladislava Beránková a od března 2023 Mgr. et Mgr. Šárka Foltýnková na 0,5 úvazku. Sociální pracovnice Jana Habartová DiS. se věnuje agendě pobytového oddělení SVP od března 2023. Na pobytové oddělení nastoupily od září 2022 vychovatelky Ing. Izabela Černá a Sára Halušková.

Školní jídelna – 2 kuchaři, 1 pomocná kuchařka, vedoucí školní jídelny, personální obsazení nezaznamenalo v hodnoceném období žádnou změnu.

Charakteristika školy

Ve škole máme celkem 6 tříd, na úseku DDÚ vyučujeme ve 4 třídách, na úseku SVP Plzeň pak máme 2 třídy. V každé třídě je zpravidla 8 žáků, počet je proměnlivý podle aktuální situace. Ve třídách se realizuje malotřídní výuka, žáci se vzdělávají podle ŠVP ZV „Škola pro zítřek“. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučují podle doporučení ŠPZ, uplatňujeme individuální přístup s respektem k úrovni jejich dosavadních znalostí, jejich zdravotnímu a psychickému stavu. Častý je jejich nestandardní vztah ke školní práci a školnímu prostředí, zejména vztah a respekt k autoritě. K našim cílům patří, kromě vzdělávání zejména diagnostika se školní prací souvisejících procesů.

Do naší školy patří kromě tříd DDÚ i dvě třídy SVP v Plzni a po jedné třídě SVP v Domažlicích a v Karlových Varech. Žáci ve třídách SVP se vzdělávají podle individuálních učebních plánů,

kteří zpracovávají jejich kmenové školy. Ve třídách SVP Plzeň bylo v hodnoceném školním roce vyučováno celkem 65 žáků. Činnost tříd mimoplzeňských je popsána ve výroční zprávě těchto SVP.

Plnění plánu práce v roce 2022/2023

V oblasti výchovně vzdělávací učitelé aktivně pracovali se žáky s nastavenými podpůrnými opatřeními, zajišťovali jim individuální péči, v případě nutnosti spolupracovali s psychology a příslušným poradenským zařízením. Individuální přístup k dětem chápali jako soustavné získávání informací o výsledcích a problematice každého dítěte. Služby školy byly zaměřeny dále zejména na sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, na péči o žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, na vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům. Byly vypracovány plány školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s vyšší mírou podpůrných opatření.

Zaměřili jsme se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání, rozvíjeli znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízeli různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Všichni učitelé se zapojovali do třídních i školních projektů. Žáci se zúčastnili různých sportovních a vědomostních soutěží. Během roku se podařilo realizovat vzdělávací exkurze, besedy, poznávací zájezdy a filmové projekce. Výuka byla více zaměřena na doplňování mezer ve znalostech učiva, individuální péči, samostatnou práci žáků, motivaci k dosahování dobrých výsledků v učivu, lepší orientaci v osobnostních a občanských hodnotách. Vzhledem k výrazným výchovným a zdravotním problémům našich žáků museli učitelé využívat nejen terapeutické a speciálně pedagogické přístupy, ale i mnoho motivačních prvků. Důležitým úkolem bylo žáky získat, vytvořit si osobní vazbu, restartovat školní návyky. Závěrečné diagnostické zprávy o výchovně vzdělávací činnosti žáků byly vypracovány kvalitně. Učitelé

pracovali podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro zítřek“, upravovali plány práce dle individuálních schopností a dovedností žáků, pracovali s individuálními a učebními plány bývalých kmenových škol, vytvářeli učební plány vlastní. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními uplatňovali kombinaci speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými při běžném vzdělávání. Pedagogové uplatňovali při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy respektující, vstřícný přístup. Systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostmi a dovednostmi žáků a cíli definovanými ŠVP školy.

Spolupráce s učiteli kmenových škol, pracovníky PPP a SPC, zdravotnických zařízení byla na velmi dobré úrovni, průběžná informovanost byla oboustranná.

Dovednosti učitelů se při využívání digitálních technologií opět zlepšily, používal se team building, častěji byly využívány weby s výukovou látkou a procvičováním Scio a Onlinecvičení.cz, kde byly k dispozici online testy z matematiky a českého jazyka, výuková Youtube videa, k dějepisu a občanské a rodinné výchově audiovizuální lekce na portálu Jeden svět na školách, na Landigu si mohli žáci procvičovat anglický a německý jazyk na všech úrovních, ostatní předměty na Didakta.cz. Učitelé využívali učební materiály i z vlastních zásobníků. Důležitá byla i zpětná vazba mezi učitelem, žákem, rodiči a bývalými kmenovými učiteli.

V oblasti organizační byla velmi kvalitní spolupráce mezi kmenovými pracovníky žáka – třídním učitelem, vedoucí školy, vychovatelem, vedoucím vychovatelem, sociální pracovnící, etopedem a psychologem, asistentkou pedagoga-zdravotní, pracovníky PPP a ŠPZ a pedagogy bývalých škol žáka. Dle aktuální potřeby se pracovníci scházeli na schůzkách mikrotýmů, případových konferencích či individuálně mezi sebou.

Nadále byly realizovány pravidelné schůzky třídních učitelů s etopedy a psychology, které pomáhaly operativně řešit aktuální problémy žáků, zlepšovaly vzájemnou informovanost.

I. třída pracovala s žáky 1. - 5. ročníku, II. a III. třída s žáky 6. a 7. ročníků, ve IV. třídě se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníků.

Doprovodné akce k projektovému vyučování byly realizovány v plném rozsahu. Uskutečnily se exkurze, besedy, poznávací zájezdy a filmové projekce. Opět byly realizovány společné projekty se studenty pedagogické fakulty na téma „Šikana, kyberšikana, drogy, cigarety, alkohol“. Na naší škole absolvovali praxi studenti z různých škol celý školní rok.

Při výuce cizích jazyků využívali učitelé tento rok učebnice anglického a německého jazyka – různé typy dle předchozího vzdělávání žáků na kmenových školách, jazykové programy v počítačové učebně, časopisy Hello, Hello Kids. Každý učitel v naší škole musí učit 1-2 jazyky. Povinné jsou Cizí jazyk – anglický a německý. V době nemoci a samostudia pokračovalo vzájemné zastupování učitelů, pedagogů z jednotlivých úseků, předávání informací a zkušeností mezi DDÚ a SVP.

Průběh školního roku v DDÚ

Spolupráce mezi učiteli, vychovateli a ostatními odbornými pracovníky byla po celý rok výborná, vyučující odvedli kvalitní práci. Vyučovali několik ročníků najednou, výuku ovlivňovalo složení žáků, toto složení bylo opět výchovně náročné. Přesto se dařilo zvládat výuku i časté problematické chování žáků, kteří byli v péči pedopsychiatra. Koncem školního roku učitelé připravili učební materiály, pracovní listy, testy pro žákyni, která se měla dostavit v posledním srpnovém týdnu k opravné zkoušce z matematiky.

Výrazné komplikace působí v naší škole výuka cizích jazyků, a to jak z hlediska přípravy učitelů na hodinu, tak i stavby rozvrhu. DDÚ respektuje vyučované cizí jazyky přicházejících dětí, tento školní rok se vyučoval anglický a německý jazyk.

Pro vycházející žáky se podařilo zajistit přihlášky na zvolený nebo příbuzný obor, a to jak pro případ jejich návratu domů po ukončení diagnostiky, tak pro případ dalšího pobytu v zařízení ústavní péče. Všichni žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání.

Ve školním roce 2022/23 bylo v období od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2023 zapsáno 63 žáků. Diagnostické pobyty žáků se místo 2–3 měsíců stále prodlužují, někteří zde pobývají řadu měsíců, někdy i celý rok. O prázdninách bylo přijato k diagnostickému pobytu 5 dětí. Z celkového počtu bylo 26 žáků s podpůrnými opatřeními ze ŠPZ, většinou opatření 3. a 4. stupně. Téměř všichni byli po výchovné a vzdělávací stránce velmi nároční. Někteří pomalejší žáci nezvládli plnit úkoly vyplývající z jejich plánu během vyučovacích hodin, a proto jim vychovatelé při odpolední školní přípravě věnovali zvýšenou péči. Lepší dosažené výsledky žáků v naší škole byly ovlivněny menším počtem žáků ve třídě, individuální péčí a zejména i užitím speciálně pedagogických a terapeutických metod.

I v tomto školním roce se vycházející žáci připravovali na přijímací zkoušky ke studiu na střední škole. Všichni žáci byli na zvolený nebo obor podobný přijati.

Hodnocení tříd

Třída I.

Ve školním roce 2022/23 přicházeli do I. třídy žáci mladšího školního věku s rozdílnými intelektovými schopnostmi. Jednalo se jak o žáky základních škol, tak o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření. Velká část žáků měla výchovné problémy, které častokrát pramenily z narušeného rodinného prostředí. Vlivem kumulace problémových jedinců ve třídě byly opakovaně řešeny slovní i fyzické konflikty vedené agresivnější formou. Atmosféra v kolektivu byla velice proměnlivá, nestabilní a mnohdy i nepřátelská. Jednotlivé konflikty byly s žáky rozebírány individuálně z pozice třídní učitelky s nastíněním vhodnějších reakcí na zátěžové situace. Ve třídě byly opakovaně realizovány aktivity ke zlepšení vzájemných vztahů. Také bylo zapotřebí individuálních pohovorů s etopedem a psychologem. Jednotlivá doporučení měla z velké části pouze krátkodobý účinek. Někteří žáci se však ze svých chyb poučili a udělali ve svém chování pokrok. I přes opakované neshody docházelo k pozitivním změnám jak v učebním procesu, tak v interakcích mezi žáky i učitelem.

Třída II.

Ve II. třídě probíhala převážně výuka žáků 6. a 7. ročníků. Z důvodu velkého počtu žáků prvního stupně museli být někteří žáci 4. a 5. ročníku vzděláváni ve II. třídě. Z celkového počtu šestnácti žáků byla polovina s doporučením školského poradenského zařízení. Atmosféra v hodinách byla po většinu času přátelská. Jen v některých případech atmosféru narušovali jedinci s poruchami chování a žáci mající problémy s respektováním autorit. Úroveň znalostí ovlivňovala školní demotivace, rozsáhlé předchozí absence a snížené intelektové schopnosti žáků. Ve třídě se řešila neomluvená absence, která plynula z opakovaných útěků žáků ze zařízení. Žáci se účastnili různorodých vzdělávacích akcí, sportovních, výtvarných a hudebních soutěží. Nejvíce se dětem líbily exkurze, besedy a projekty ve spolupráci se Střední průmyslovou školou dopravní v Plzni a výchovně vzdělávací pořady s historickou tematikou.

Třída III.

Od začátku školního roku bylo ve třídě zapsáno 15 žáků, z toho 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení. U pěti žáků bylo

diagnostikováno lehké mentální postižení. V hodinách se žáci snažili pracovat v rámci svých intelektových schopností. U většiny žáků se objevovaly velké mezery v učivu nižších ročníků, bylo zapotřebí opakovaného výkladu, průběžného procvičování již ukotvených znalostí, větší časové dotace při plnění úkolů a individuálního přístupu. Někteří žáci se potýkali s výchovnými problémy, které často vyústily ve slovní i fyzické útoky vůči spolužákům. Jedna žákyně byla za své bezhraniční projevy vůči dospělým opakovaně odvezena na psychiatrickou ambulanci ve FN Plzeň. Žáci v průběhu školního roku navštěvovali vzdělávací pořady v L-klubu v Plzni. Třída se účastnila slavnostního banketu v Domažlicích, kde se učila základům stolování a společenskému chování, také navštívila plzeňské science centrum Techmanii. Žáci se aktivně zapojili do projektového dne Naše firmy, kde se učili základům finanční gramotnosti a kooperace v týmu ve své fiktivní firmě. Někteří reprezentovali školu ve sportovních aktivitách a kulturních akcích. Zejména v kulturní akci Nejlepší koncert se podařilo několika žákům vyhrát první místa ve svých kategoriích (recitace, hra na hudební nástroj a zpěv). Školní rok lze celkově hodnotit pozitivně, jelikož ve třídě převládala přátelská atmosféra.

Třída IV.

V tomto školním roce probíhalo vyučování v pozitivní atmosféře. Žáci přistupovali ke školním povinnostem zodpovědně. Z předchozích škol měli ukotvené učivo nižších ročníků, neobjevovaly se závažnější kázeňské prohřešky, a proto mohl učitel plynule navazovat na aktuální učivo. Jelikož byli žáci v zařízení delší období než po dobu nutnou k diagnostice, vytvořil se poměrně stabilní kolektiv. Žáci byli slušní a spolupracující. Během výuky byla třída vcelku pracovitá, občas byla nutná podpora a motivace. Školní akce se obešly bez porušování pravidel, útěků či provokací. Do třídy byla v průběhu roku vřazena dívka s psychiatrickou poruchou. Docházelo k narušování atmosféry v kolektivu. I přes nevhodné chování k ní žáci přistupovali přátelsky a empaticky. Kolektiv respektoval spolužaččiny psychické problémy, naopak se s ní snažil spolupracovat a pomáhat jí. Ve třídě se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníku. Důvodem pobytu dětí v DDÚ bylo záškoláctví, nerespektování autorit, agresivita, trestná činnost. U žáků, kteří v kmenové škole odmítali pracovat, vzdělávat se a nerespektovali školní řád, došlo během pobytu k výraznému zlepšení. Bylo nutné zpočátku stanovit jasná pravidla a důsledně je dodržovat. Žákům řád a jasná pravidla vyhovovala. Většina byla motivována k dalšímu vzdělávání. Všichni žáci, kteří vycházeli z základní školy, byli přijati na učební obory.

Třídy SVP I. a SVP II.

V tomto školním roce jsme stále naráželi na post covidový syndrom, kdy se u žáků na pobytu ukazovaly až patologické změny v přístupu ke svým školním povinnostem. Žáci se potýkali s apatií a školní demotivací. Pracovali jsme se dětmi, které přestaly sportovat, a běžná komunikace s okolím byla pro ně velice obtížná. Stále více se tyto děti upínaly na virtuální svět počítačových her, kde dokázaly trávit veškerý volný čas na úkor sociálních kontaktů a svého rozvoje. Po celý rok učitelé pracovali se žáky, kteří byli obtížně motivovatelní, nestáli o jakékoli změny a neměli žádné sny, touhy ani ambice. Objevoval se nárůst dětí v péči pedopsychiatra.

Naše pomoc směřovala i k rodičům, kteří si nevěděli rady s výchovou dětí. Dlouhodobou nepříznivou situací byli psychicky vyčerpáni, unaveni, s malou vírou v možné změny. Bylo nutné ve spolupráci odborníků napříč úseky hledat cesty, jak těmto rodinám pomoci. V rámci výuky jsme se museli nejprve zaměřit na opakování učiva nižších ročníků, poté plynule navázat na učivo aktuální. Bylo nezbytné děti motivovat ke školní práci, ukazovat jim, že jsou schopny učivo zvládat a zažívat úspěchy. Učit je činností, kterými budou smysluplně trávit volný čas, zapojovat je do sportovních aktivit a kolektivních zájmových kroužků. Děti si mohly vyzkoušet různá sportovní odvětví jako je běžecké a sjezdové lyžování, cyklistiku, jízdu na raftu, horolezeckou stěnu nebo zátěžové víkendy trávené v přírodě.

V rámci výuky a mimoškolní práce si někteří připomněli nebo se nově učili plnit školní přípravu, doučování pod dohledem vychovatelů. Následně mohli úspěšně zvládnout zkoušení nebo kontrolní test. Posilovali tím své sebevědomí, uvědomovali si posun ve znalostech a dovednostech a lépe chápali význam školních výsledků pro další profesní budoucnost.

Jako velice pozitivní lze hodnotit vzájemnou týmovou spolupráci a tolik důležitou komunikaci všech pracovníků učitelského sboru, ale i spolupráci s psychologickým, speciálně pedagogickým a výchovným úsekem.

Závěr

Všem učitelům v základní škole diagnostického ústavu a středisku výchovné péče se dařilo zajišťovat výuku všech žáků na základě zjištění aktuálních vědomostí, doporučení školských poradenských zařízení Plzeňského a Karlovarského kraje, konzultacemi s učiteli předchozích kmenových škol. Ve větší míře si žáci doplnili mezery v učivu, které byly často způsobeny dlouhodobou školní absencí, problémy při distančním vzdělávání. Učitelé působili

na děti i terapeuticky, kvalitně diagnostikovali výchovnou i vzdělávací rovinu, motivovali žáky ke kladnému vztahu ke školní práci, stanovovali prognózu úspěšnosti dalšího vzdělávání. Škola žákům umožnila navštěvovat výchovně vzdělávací pořady, soutěže, exkurze, projektové vyučování, besedy, poznávací zájezdy a filmové projekce. Celkově lze hodnotit školní rok 2022/23 jako pozitivní.

Díky propracovanému systému vzájemné informovanosti se dařilo úspěšně zasahovat do skupinové dynamiky umístěných dětí tak, aby bylo prostředí co možná nejvíce harmonické a pro děti bezpečné. Osnovou byl již ověřený model individuální péče garantů dítěte – etopeda a psychologa. I v tomto školním roce jsme se snažili organizačně udržet systém péče stabilních dvojic garantů – etopeda a psychologa. Toto umožňuje intenzivnější a efektivní diagnostickou i intervenční práci s umístěnými dětmi a zároveň je možný efektivnější přenos informací a poznatků směrem k dalším úsekům – učitelům, vychovatelům. Dalším přínosem této organizační změny vnímáme i větší stabilitu dětí v souvislosti s jejich fungováním v konkrétní výchovné skupině, a to ve smyslu minimalizace změn. V rámci skupinově – komunitního systému práce probíhaly pravidelné prožitkové komunity vedené jednak odbornými pracovníky / pracovnicemi, ale osvědčeně také tzv. samořídící komunity vedené skupinkou 3–4 dětí a výjimečně také tzv. skupinové komunity, kdy komunitní program probíhá pouze ve formě skupinového sezení a je veden etopedem / psycholožkou ve spolupráci s vychovatelem příslušné skupiny.

Odborní pracovníci - etopedi a psychologové kromě individuální a skupinové péče o děti umístěné na diagnostickém pobytu zajišťovali i metodickou péči ve spádových zařízeních formou návštěv i telefonických konzultací. V uplynulém školním roce pracovníci diagnostického úseku podnikli 22 metodických návštěv spádových zařízení, při kterých reagovali na konkrétní požadavky vedoucích pracovníků DD anebo DDŠ (3 návštěvy v DDŠ, 19 návštěv DD). Realizovali buď metodické sezení zaměřené na řešení náročné situace v zařízení, případně problematiku výchovně náročného dítěte s pedagogy. Nejčastější metodickou podporou je vedení intervence u konkrétního dítěte vzhledem k jeho aktuálním potřebám. Konkrétních intervenčních pohovorů s dětmi bylo etopedy (výjimečně psycholožkami) realizováno celkem 22.

Úspěšně se dařilo pokračovat ve spolupráci s OSPODy, zejména našich dvou spolupracujících

krajů – Plzeňského a Karlovarského. Díky tomuto se dařilo řešit mnohdy složité situace umístěných dětí v souladu s jejich nejlepším zájmem. I v tomto školním roce se podařilo vrátit děti zpět do rodiny bez nařízení ústavní výchovy, a to v počtu 10 dětí. Tyto se vracely buď do své původní rodiny nebo do domácnosti příbuzenské osoby. Dvě děti jsou dosud na dlouhodobém podmíněném pobytu v rodině. Do dětských domovů běžného typu jsme umístili 15 dětí, do dětských domovů se školou bylo přemístěno celkem 11 dětí, do výchovných ústavů pak 3 děti. Na diagnostiku či rediagnostický pobyt jsme z dětských domovů v naší spádové oblasti přijali 10 dětí, pravidelně po předcházející etopedické návštěvě u těchto dětí. Telefonické i osobní konzultace s pracovníci OSPOD se týkaly jak dětí umístěných, tak dětí, u nichž OSPOD umístění zvažoval nebo hledal cesty, jak problémy dětí řešit. Spolupráce s OSPOD pokračuje i v případě, kdy je dítě přemístěno do následného zařízení. V pravidelném ročním cyklu jsou pracovníci spolupracujících OSPODů zváni ředitelem DDÚ ke společným poradám s řediteli spádových zařízení pro výkon ústavní výchovy. Konzultace umístění dětí do naší spádové sítě probíhaly rovněž s pracovníky OSPODů mimo naši spádovou oblast.

Případová setkání jsou tradiční a osvědčenou formou spolupráce jak s OSPOD, tak stále častěji i s rodiči dětí, v podstatě, nebrání-li tomu nedostupnost rodiče, jsou tito ve většině případů aktivními účastníky celého diagnostického procesu jejich dětí. Operativní vzájemná informovanost DDÚ a OSPOD o problematice umístěných dětí pozitivně ovlivňovala vztahy dětí s jejich rodinným prostředím.

Bohužel jsme se i letos stále potýkali s časovou náročností přemísťování dětí v rámci soudních jednání a také s naplněností některých typů následných zařízení. Velkým zásahem do tohoto procesu bylo snížení kapacity DDŠ Měcholupy, a to konkrétně o jednu chlapeckou výchovnou skupinu, omezení kapacity trvalo celé hodnocené období.

Akce výchovy

Všichni vychovatelé se úspěšně zhostili naplňování plánů skupin a jejich programů.

Program výchovné činnosti se řídil připravenými plány, podle nichž pracovaly výchovné skupiny. Průběžně byly vychovateli organizovány ve spolupráci s dětmi různé celoustavní soutěže, na mnohých akcích spolupracuje tým výchovy s ostatními týmy zařízení. Využívány jsou nabídky k účasti na akcích jiných subjektů. Některé akce pro mimoústavní účastníky

naopak pořádá naše zařízení. Každé úterý se děti účastní zájmových kroužků pod vedením vychovatelů. Jedná se o kroužek sportovní, turistický, výtvarný a kroužek vaření.

Díky spolupráci s místními hokejisty jsme měli možnost podívat se na všechny domácí zápasy místního hokejového celku HC Škoda Plzeň, jelikož jsme obdrželi několik permanentních vstupenek

Na podzim jsme se zúčastnili akce Železný chovanec, závodu v triatlonu, pořádaném DDŠ a VÚ Hostouň.

Po delším čase jsme opět obnovili tradici závodu v duatlonu tzn. jízdy na kole a běhu.

Pozvali jsme i závodníky z okolních zařízení, jako například DDŠ Žlutice, DDŠ Hostouň a SVP Karlovy Vary. Letos poprvé jsme uspořádali soutěž ve skoku přes švihadlo, ke kterému jsme přizvali i naše sesterská SVP. I letos nás pořadatelé přizvali do fotbalového turnaje mezi VÚ a DDŠ, který byl v gesci VÚ Terešov a všechny zápasy byly odehrány na hřišti s umělým povrchem ve Zbirohu.

V květnu se naše děti zúčastnily atletických sportovních her dětských domovů Plzeňského a Karlovarského kraje. V čase Dušiček a Halloweenu jsme realizovali výzdobu našeho objektu v podobě vydlabaných dýní a výrobků z listů. V listopadu jsme dostali možnost zúčastnit se exkurze do zábavně vědeckého parku Techmania. Díky velké úrodě jablek na našich ústavních jabloních jsme se rozhodli ukázat našim dětem i jiný způsob zpracování než jen na štrůdl nebo buchtu, a to způsobem moštování. Povedlo se nám vylisovat 8 litrů koncentrovaného jablečného moštu. Náš dramatický spolek Hádavci pod vedením etopeda Mgr. Fládra, si pro ostatní děti připravil trojici bajek sepsaných v dávných dobách řeckým bajkařem Ezopem. Na začátku roku jsme společně vyrazili do jízdárny ve Vrbicích u Stříbra. Díky sponzorskému daru, který jsme dostali od společnosti Comic-Con Prague, jsme se mohli zúčastnit legendární akce všech nadšenců komiksů, anim. počítačových her a fantasy příběhů. V průběhu posledních dvou měsíců kalendářního roku naše děti pod vedením praktikantek, které k nám docházejí, nacvičovali několik koled. Ty pak děti prezentovaly na nedalekém lochotínském náměstíčku u plaveckého bazénu. V rámci celodenního výletu do Prahy děti navštívily také Národní muzeum, kde si prošli několik krásných expozic včetně expozice české historie. S nadšením a spokojeností proběhla exkurze do Včelína Josefa Macha a do středověkého mlýna v Hoslovicích. Vztah k životnímu prostředí, přírodě, zvířatům podporují a umožňují nejen pravidelné návštěvy ZOO Plzeň, farmaparku U Toma, ale i přírodovědné vycházky do okolí

(např. Bolevecké rybníky, Krkavec) i vzdálenějších lokalit (Radyně, Kokotské rybníky, Šumava, Krušné hory), kam vychovatelé organizují výlety. Děti vítané jsou i časté cyklovýlety po plzeňských cyklostezkách či v okolní lesích. Velmi podařená byla Mikulášská besídka – pásmo scének a hudebních vystoupení jednotlivých výchovných skupin ve spolupráci s etopedy byla zpracována s nacvičena divadelní scénka Bajky pana Ezopa. Úspěšná byla soutěž “DDÚ má talent.”

Děti velmi oblíbené jsou i časté cyklovýlety po plzeňských cyklostezkách či v okolní lesích. S výjimkou prázdninových termínů a případných omezení navštěvují naše děti 1x týdně plavecký bazén Lochotín, kde probíhá pod odborným vedením plaveckých trenérů plavecký výcvik. V prázdninovém programu byly i v letošním školním roce zorganizovány dva souvislé táborové pobyty v přírodě v Nových Domkách a v Peci pod Čerchovem. Tématickou linkou letního tábora v Nových Domkách byly sportovní hry a pohybové hry v přírodě. V Peci pod Čerchovem proběhl týdenní výjezd ve znamení „pirátské“ tematiky.

Projekty

Věda a technika kolem nás	Den zdraví
Plzeňský kraj	Den Země
Vánoce	Climate rules
Velikonoce	Techmanie
Příroda kolem nás	Matematika je hra
Dramatická tvorba a my	Farma Magic Hill
Holocaust	Žij s knihou
Sexuální výchova	Šikana
Finanční gramotnost	Kyberšikama
Historie dopravních prostředků – lokomotivy, automobily	

Kromě těchto projektů si třídní učitelé vytvářeli během roku třídní projekty nejen pro svoji třídu, ale i pro ostatní.

Při literární výchově učitelé využívali materiály z projektu „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“.

Při výuce jazyků materiály zasílané z Landiga a časopisy Hello, Hello Kids.

Akce školy

Exkurze do Bečova a Toužimi, návštěva arboreta

Dny vědy a techniky – expozice

Exkurze do Lužné, muzea železnic

Exkurze Machův včelín, včelí stezka

Beseda s hasiči

Projektový den – Naše firmy

Interaktivní, projektový den Climate rules

Techmania a planetárium

Svatý Martin – tradice, zvyky

Mikulášská besídka

L-klub: Dva Janové (Jan Hus, Jan Žižka), Halloween, Po stopách Keltů, Svátky v Anglii a USA, Velikonoce v anglicky mluvících zemích, Národní obrození – život a významní představitelé, O plzeňských čertech, Staročeské Vánoce, Co dali Češi světu, Báje a pověsti z Plzně, Století vynálezů

Projekt Uklidíme Česko

Slavnosti svobody

Závislosti – se studenty FPE, ZČU

Plavecký výcvik

Jeden svět nestačí – filmové projekce s besedou

DEPO 2015 – Svět knihy

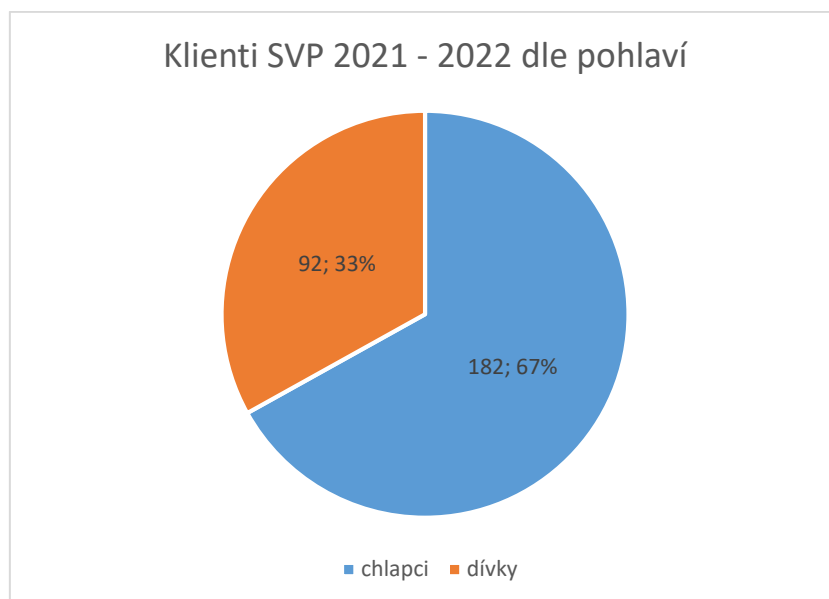
Festival práce a vzdělávání

SVP Plzeň

Ambulantní oddělení

V tomto školním roce bylo v kontaktu s naší ambulancí SVP s žádostí o pomoc 387 klientů, z toho 322 klientů přijalo péči pouze v ambulantním oddělení a 65 klientů pak využilo služeb i pobytového oddělení.

Nově zaevidovaných klientů pak bylo 274 klientů. Rozděleno dle pohlaví je stabilně vyšší počet chlapců – 182, tj. 67 %, 92 tvoří dívky.



Pro objednávání využívali klienti převážně telefonní kontakt, stále častější je objednání mailem. Většina nově objednaných klientů objednaný termín využívá.

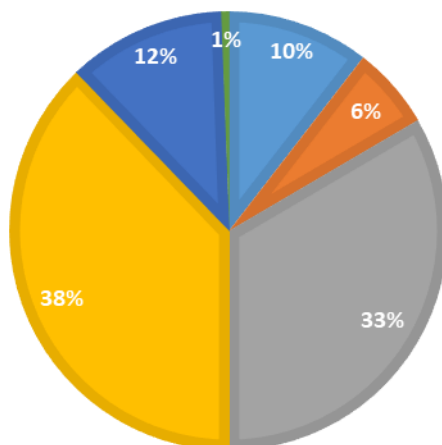
Iniciátor příchodu klienta je zachycen v následujícím grafu.

Nejčastěji doporučuje kontakt se SVP nadále škola (38 %) a OSPOD (33 %), následuje zdravotnické zařízení (12 %) a rodina (10 %). Souvislost mezi hodnotami iniciátor a nástup klienta na internátní pobyt – tyto hodnoty sdělují, že nejvíce klientů k internátnímu pobytu přivádí podnět OSPOD a školy. Z vlastní iniciativy nepřišel v hodnoceném období opět žádný klient – dítě.

Pod označením jiného iniciátor jsou tradičně doporučení NNO, jiné SVP, klinický psycholog, ale i známý rodiny. Tato data svědčí o aktivní spolupráci se souvisejícími subjekty a také o přenosu dobré zkušenosti s naší péčí. Velmi nás těší i pozitivní zpětné vazby od soudců, případně jiných poradenských zařízení.

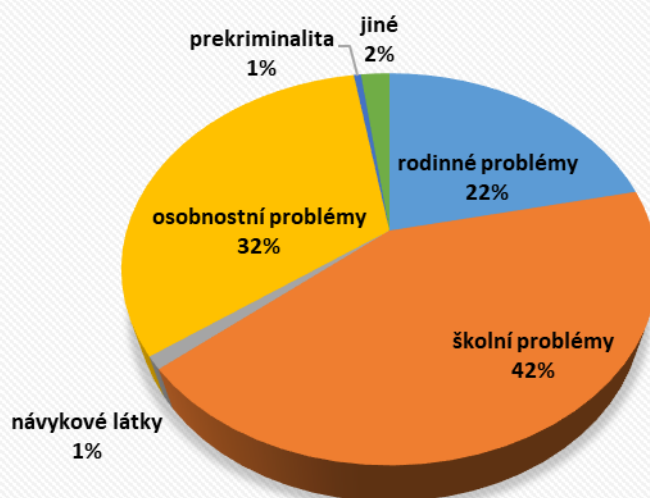
INICIÁTOR PŘÍCHODU KLIENTA DO STŘEDISKA VE ŠKOL.ROCE 2022/23

■ rodina ■ školské poradenské zařízení ■ OSPOD ■ Škola ■ zdravotnické zařízení ■ soud, PMS ■ jiné



Následující graf sleduje hlavní důvod příchodu klienta do SVP. Z uvedených údajů grafu vyplývá dominující zastoupení školní problematiky (42 %) následované problematikou osobnostní (32 %). Tyto dva údaje si proměnily ve srovnání s minulým školním rokem místa. Pro internátní pobyty je zastoupení důvodů příchodu následovné – školní (42 %), osobnostní 28 % a rodinná problematika 26 %. Je nutné zmínit, že jde o důvod, který byl konzultantem označen jako hlavní, ale v naprosté většině případů jede o kombinaci důvodů, nejčastěji osobnostních, rodinných a školních. Mezi důvody jiné patří např. postpéče po ukončení ústavní výchovy nebo péče v době podmíněčného pobytu v rodině při nařízení ústavní výchovy.

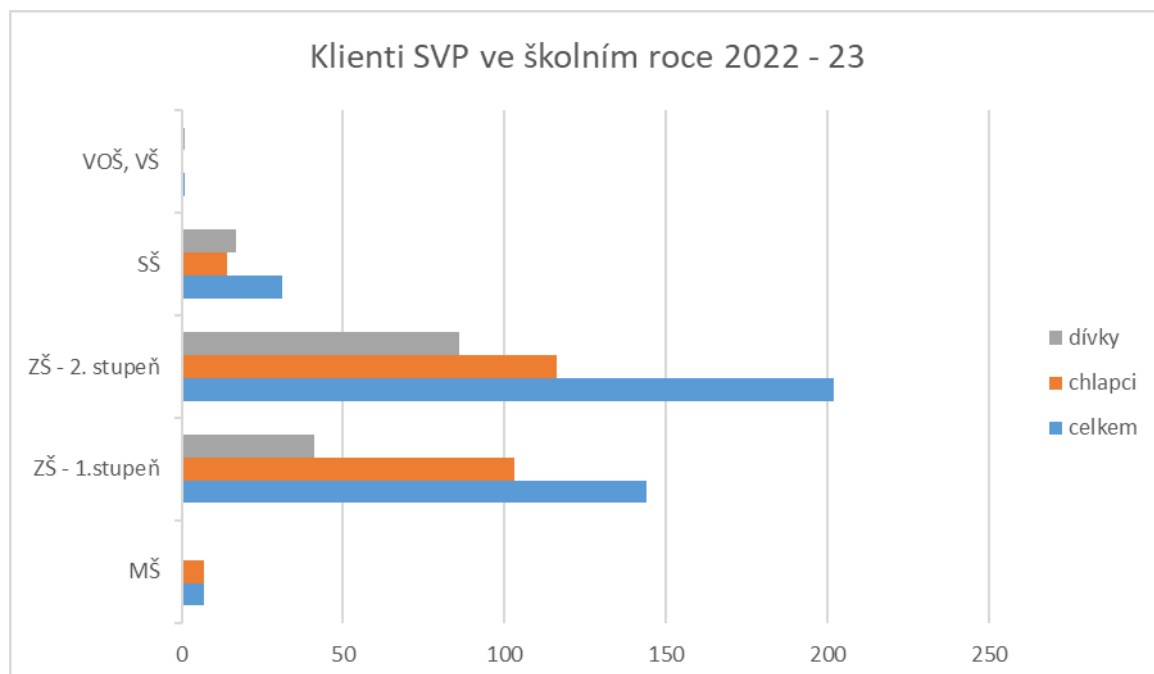
hlavní důvod příchodu klienta do SVP



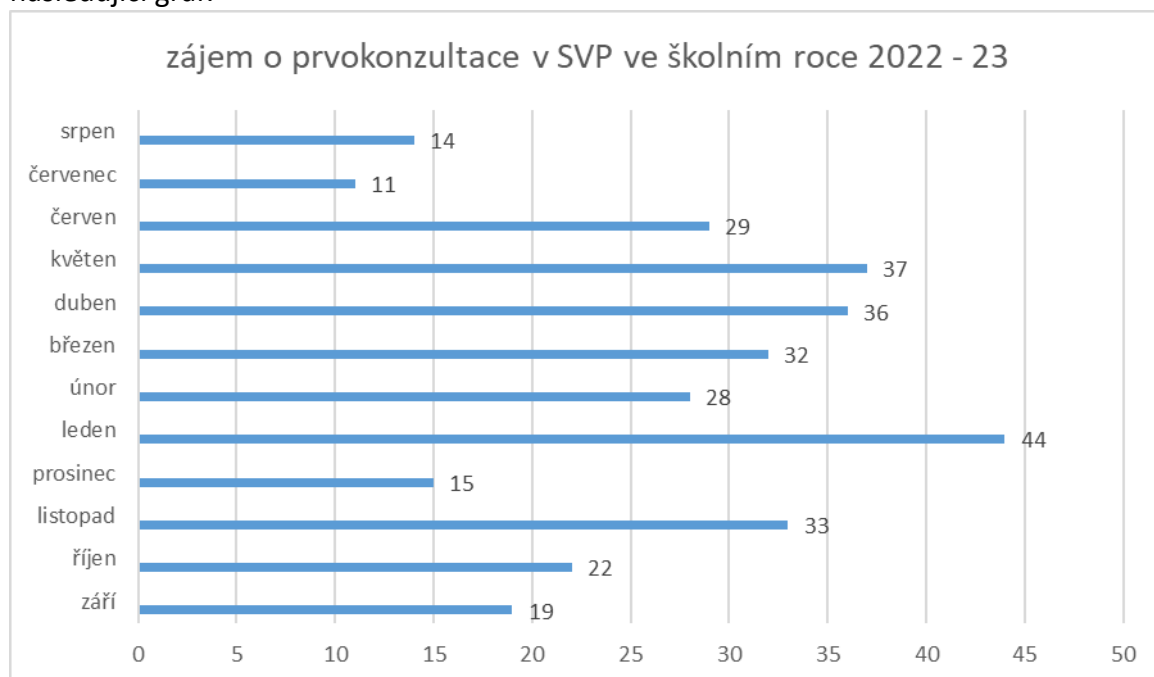
Rozložení klientů dle jejich školského zařazení ukazuje následující graf. Využívání služeb SVP je nejčastěji pro žáky druhého stupně základních škol – tradičně. V jednotlivých skupinách převažují chlapci, kromě studentů po ukončení povinné školní docházky.

Klienty SVP jsou i cizinci.

Klienti SVP ve školním roce 2022 - 23



Sledovali jsme zájem klientů o služby ambulance SVP v rozložení jednotlivých měsíců – viz následující graf.



Jednorázových konzultací a krizových intervencí proběhlo celkem 32, přicházela pečující osoba (rodič, pěstoun) a dítě, některé konzultace se uskutečnily ve škole, realizovali jsme i telefonické intervence.

Případová setkání SVP patří nadále k jedné z nejefektivnějších forem práce při řešení problematiky našich klientů. V hodnoceném období proběhlo celkem 85 případových setkání (výrazný nárůst). Nejčastěji jsme se setkávali v prostorách SVP.

Nejčastějším účastníkem byl kromě rodičů OSPOD, rodiče, dále zástupci základní školy.

Ambulantní terapeutické skupiny

Tato forma práce se nám jeví jako velmi účinná. Ve školním roce 2022–2023 byla plánována v rámci ambulantní péče o klienty činnost pěti stabilních terapeutických forem a jedné nárazové.

VSD – DRACI

Výcvik sociálních dovedností – ambulantní skupina pro děti I. stupně ZŠ s účastí rodičů. Terapeutická skupina s názvem Draci, je projekt práce s dětmi a rodiči. U dětí probíhá nácvik

sociálních dovedností, rodiče mají možnost setkávat se společně s dětmi při hrách, sdílet své postřehy. Na vedení této skupiny se podílely speciální pedagog Mgr. Věra Křížová, Mgr. Renata Lavičková. Skupina byla pojata jako kombinace výcviku sociálních dovedností pro děti, rodičovských skupin a společných skupin dětí s rodiči. Setkání se uskutečňovala podle následujícího plánu samostatná skupina dětí střídala společnou skupinu dětí s rodiči. Skupina byla celoroční, v průběhu školního roku 2022/2023 se jí účastnilo celkem 11 dětí.

Témata skupin – sebepoznání, navazování vztahů, spolupráce, práce s impulzivitou, prožívání a vyjadřování svých emocí, získání sebevědomí a sebehodnoty, práce se vztekem a agresivitou, řešení konfliktů s vrstevníky. Témata se na skupinách prolínala. Společné skupiny dětí a rodičů byly zaměřeny na pozitivní společné zážitky při společné práci dítěte a rodiče. Rodiče mohli reagovat na to, co prožili se svým dítětem na společné skupině nebo přinést své vlastní téma. Cenné byly vzájemné zpětné vazby. Skupin se v mnohých případech účastnili oba rodiče dítěte.

VSD MAGNETI

Magneti – ambulantní skupina byla po celý školní rok 2022/2023 zaměřena na nácvik sociálních dovedností, které jsou důležité pro rozvoj rovnováhy mezi vytvářením zdravých vztahů a osobní autonomií. U dětí, kterým se nepodaří přiměřeně rozvinout sociální dovednosti, potíže přetrvávají v dalším životě.

Učení hrou je přirozenou součástí dítěte. Hry odrážejí aspekty skutečného života. A způsoby, jakými se děti do nich zapojují, často odráží jejich přístup k životu jako takový. Hry poskytují cenné příležitosti k učení v mnoha oblastech osobního a sociálního vývoje. Cílem setkávání bylo zaměření na specifické dovednosti, které se v průběhu školního roku děti učily a zároveň upevňovaly.

Témata jednotlivých lekcí: řečové dovednosti, reflexe a sebereflexe, spolupráce, řešení problémů, ocenění jednání druhých a dát jim zpětnou vazbu, chápat pravidla, učit se „akcí“, budování úcty k sobě samému i druhým, snižovat impulzivitu a pěstovat vytrvalost, zkoumání sebepojetí.

Na vedení této skupiny se podílely speciální pedagožky Mgr. Ivana Krystlová, Mgr. Kateřina Lomická. Skupinu navštěvovalo 10 dětí, ve věku 7–11 let. Uskutečnilo se 29 pravidelných setkání.

Ohlasy dětí a rodičů byly velké, a většina dětí projevila zájem o docházku na skupinu i v dalším školním roce 2023/2024.

TO JE HLÍNA

Arteterapeutická skupina „**To je HLÍNA**“ je zaměřená na terapeutickou a tvořivou práci s keramickou hlinou a barevnými glazurami. Podporuje rozvoj estetických a motorických a v neposlední řadě také sociálních dovedností účastníků. Program je koncipován v intencích skupinové aktivity s podporou interskupinových a seberozvojových procesů. Probíhá výhradně pro klienty ambulantního oddělení SVP Plzeň již 6. rokem. Děti mladšího a středního školního věku se setkávají s tvárným, poddajným materiálem – keramickou hlinou, kterou mohou formovat dle vlastních představ. V každém programovém bloku dostávají tematické zadání, které ale vždy poskytuje dostatek svobodného prostoru, který mohou účastníci využít, naplnit. Zvolená témata reflektují svět dětí a možné problematické momenty, které se jich dotýkají. Klienti si vyjasňují postoj k vlastní osobě a vztah k lidem, jevům a situacím ve svém okolí. Mají možnost prostřednictvím tvorby konkretizovat vlastní fantazijní plány a představy. Pravidelně bývá zařazován prostor ke hře s poddajným materiálem a volné tvorbě bez daných hranic a mantinelů stavěných autoritou či obecně platnými pravidly. Práce probíhá většinou individuálně, ale též ve dvojicích. Někdy je zařazována také společná práce celé skupiny a dochází k podpoře sociálních interakcí a podpoře soudržnosti této mnohdy nesourodé skupiny. Občas je hlína využita pouze jako materiál, který se pod rukama malého tvůrce různě spojuje a vrství, není předem známý výsledek práce. Materiál je tak využit k odreagování vnitřní tenze a motorického neklidu – aktivita je nestrukturovaná, bez nutnosti dojít k hmatatelnému výsledku. Účastníci pracují také s barvou (barevnými glazurami a engobami). Využívají je na esteticko – prožitkové rovině, k dozdobení vlastnoručně vytvořených objektů. Nebo mohou dozdobit výrobky, které sami nevyráběli a na chvíli se stávají pokračovatelem v tvorbě po neznámém „kamarádovi“ (výrobky, které nemají svého majitele...). Jejich cílem je vcítit se do prožívání jedinců, po kterých zůstal pouze jejich nehotový výtvar a případně odhadnout, kdo asi původní výrobek vytvářel (projektivní část techniky). Práce s glazurou vyžaduje určitou míru představivosti (není hned jasné, jaký konečný vzhled bude glazovaný výrobek mít) a také trpělivosti (k vypálení dojde až po určité době od samotného zdobení). Kromě těchto arteterapeutických postupů měly děti možnost více se dozvědět o sobě i o druhých členech skupiny. K tomu sloužily odreagovávající drobné hry a techniky s psychoterapeutickým podtextem a pravidelné (verbální, kresebné) reflexe aktuálních prožitků dětí. Byly podporovány vzájemné interakce a spolupráce jednotlivců v rámci skupiny.

Různorodé činnosti v rámci aktivity „To je hlína“ směřovaly k sebepoznání klientů, posilování často nízkého sebevědomí, získávání náhledu na problematické situace (které se dotyčného týkají) prostřednictvím zpětné vazby od terapeuta i vrstevníků. Kontakt s materiálem, příp. s rukou vedoucího, nebo dalšího člena této skupiny napomáhal k větší sociální souhře a akceptaci druhého (vč. jeho přání a postojů). Práce s hlínou umožňuje transformovat vlastní pozitivní i negativní prožitky v konkrétní hmotné artefakty. Potřebný „podpurně – léčivý“ efekt přinášel i proces plánování vlastního výrobku, očekávání výsledku po proběhlém vypálení (těšení se) a radost z vlastní dokončené práce. Aktivita pomáhá s nácvikem trpělivosti a růstem dalších morálně – volních vlastností. Je vhodná zejména pro děti se symptomy poruchy pozornosti, příp. děti s hyperkinetickým syndromem, pro děti s nižší úrovní sebevědomí (děti úzkostnými, emočně deprivovanými, apod.) a rovněž pro děti se symptomy onemocnění ze souboru poruch autistického spektra. Aktivita „To je HLÍNA“ fungovala v loňském školním roce od října 2022 do června 2023 pod vedením Mgr. Martina Fládra a proběhla v celkem 18 setkáních. Do této aktivity bylo přihlášeno celkem 7 chlapců a dívek, pravidelně docházely v podzimní části cca 2–3 děti, ve druhém pololetí pak průměrně 3–4 děti. Tento rok byl charakteristický nízkou účastí klientů (kteří se ve většině případů omlouvali ze zdravotních důvodů; občas byly absence rodiči dětí neomluvené).

DÍVČÍ TERAPEUTICKÁ SKUPINA – DTS

Ve školním roce 2022/23 probíhala v rámci ambulantní péče na SVP Plzeň Dívčí terapeutická skupina (DTS) pod vedením psycholožky Mgr. Božena Pylypovové. Skupina v maximální kapacitě osmi děvčat se scházela pravidelně každé úterní odpoledne. Cílem skupiny bylo poskytnutí prostoru pro sdílení aktuálních pocitů, zážitků, obav a problémů dívek. Základem skupiny bylo vytvoření takového prostředí, kde se dívky mohly cítit bezpečně a si vzájemně si poskytovat oporu, aby se mohly podívat hlouběji na příčinu svých potíží. Místy byla potřeba zařadit edukaci na diskutovaná témata, jako jsou např. spánková hygiena, řešení konfliktů v rodinném prostředí nebo náročné situace ve školách. Dívky se za pomoci vzájemné podpory a zpětných vazeb od druhých, učily nazírat na své problémy z nových úhlů pohledu. Sdělovaly, že jim skupina napomáhá věcem lépe porozumět a vypořádat se s nimi. Vyskytla se i část děvčat, pro kterou zapojení do takto vedené skupiny bylo náročné a které ji v průběhu

setkávání opustily. Na počátku docházel úzkých kruh čtyř děvčat, který se začal postupně rozšiřovat o další členy. Po vánočních prázdninách nastalo období, kdy byl drobný problém s docházkou děvčat do skupiny a z tohoto důvodu byl nastaven pevnější režim. Jednalo se nicméně o krátké období. Celkově lze konstatovat, a to na základě zpětných vazeb od děvčat, že se na skupině opravdu toto prostředí utvořit podařilo. Dívky se cítily bezpečně a některé otevřeně uváděly, že jim skupina pomohla cítit se lépe.

SEMAFORY

Skupina je pololetní, zaměřená na rizika dětí, které se nedostaly do přímého střetu se zákonem, ale mohou být ve svém dospívání těmito vlivy ohroženy. Má za úkol zvyšovat právní povědomí a sociální a komunikační dovednosti klientů. Je určena pro chlapce. Doporučený věk pro uchazeče je 13 až 17 let. Skupina je uzavřená – klient začíná a končí v programu v pevně daném kolektivu, kde může utvářet nové vazby a sdílet zážitky se skupinou vrstevníků v bezpečně ohraničeném prostředí. Součástí jsou i outdoorové aktivity venku v průběhu skupiny. V roce 2022 proběhly dva úvodní běhy (jeden pololetně), kterého se zúčastnilo celkem 17 klientů, 9 v prvním a 8 ve druhém pololetí roku 2022. Ukazuje se, že skupiny SEMAFORY, s intenzitou setkávání 1x týdně, jsou vhodnou formou následné péče po internátních pobytech v SVP, stejně tak i alternativou k intenzivnějšímu zapojení klientů docházejících do ambulantní péče tam, kde je nutné intenzivnější působení na klienta v kratších časových intervalech než umožňuje ambulantní docházka do zařízení. Zájem klientů a rodičů o pokračování v programu, jeho naplněnost a přesah do práce kolegů z ambulantního oddělení nám dává naději, že založení a provoz skupiny má ve výchově mladých lidí smysl a počítáme s tímto druhem programu v našem zařízení i pro následující období. Skupinu vedli Mgr. et Mgr. Vladislava Beránková a Bc. Karel Raška.

Skupina OMG

V rámci ambulantní části SVP proběhla nárazová arteterapeutická skupina OMG. Skupinu využíváme při nahromadění dětí, které potřebujeme vidět ve skupinové činnosti, ale zároveň jsou již plně běžné skupiny. Ve školním roce 2022-2023 se uskutečnila 4 setkání. Dvě setkání proběhla v rámci školního roku. Poprvé děti tvořily podpůrnou rybičku z keramiky a podruhé jsme tvořili emoční karty. V létě nás čekaly dvě skupiny. První byla v červenci, a to pro dívky

od 12 do 16 let tzv. **OMG biduum**, se zaměřením na arteterapeutické poznání sebe – dívky tvořily náramky, probíhala imaginace a relaxace a pracovaly s emočními kartami. Jednalo se o dvě dopolední setkání. Druhá skupina byla určena pro mladší děti od 9-11 let, jednalo se o jeden den, tzv. **OMG one day**, plný zábavy a hraní, den byl hodně zaměřen na spolupráci ve skupině. Všechny skupiny OMG slouží k navázání vztahů, poznání sebe a pro to, abychom děti viděli v interakci s vrstevníky. Z takovýchto skupin pak vznikají doporučení, které předáváme ambulantnímu pracovníkovi a ten je zpracuje dle svého uvážení. Skupinu vedla Mgr. Tereza Ševčíková, Mgr. Ivana Krystlová a Mgr. Pylypovová.

Spolupráce se školami

Práce s třídními kolektivy, metodická práce s pedagogy, indikovaná primární prevence sociálně patologických jevů na školách

Ve školním roce 2022/2023 jsme realizovali intervenční činnost pouze v závažných případech, a to především formou telefonických konzultací, kterých bylo opravdu minimum.

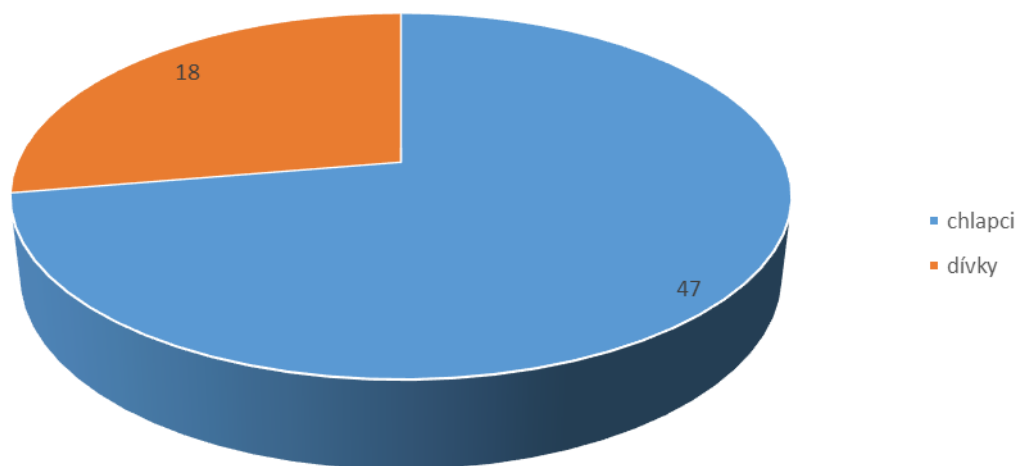
Intenzivní spolupráce se školami běžně probíhá i při řešení problematiky v rámci ambulantní péče, ale zejména při péči o pobytové klienty, kde bývá škola standardně zvána k účasti na závěrečném případovém setkání. V hodnoceném období se do spolupráce s kmenovými školami promítly zkušenosti s komunikací nastavenou v důsledku opatření v souvislosti s Covid-19 pandemií, kdy učitelé z kmenových škol našich pobytových klientů minimalizovali osobní kontakty a spolupráce se odehrávala v prostoru alternativní komunikace – telefonicky, písemně, on line.

Pobytová péče SVP

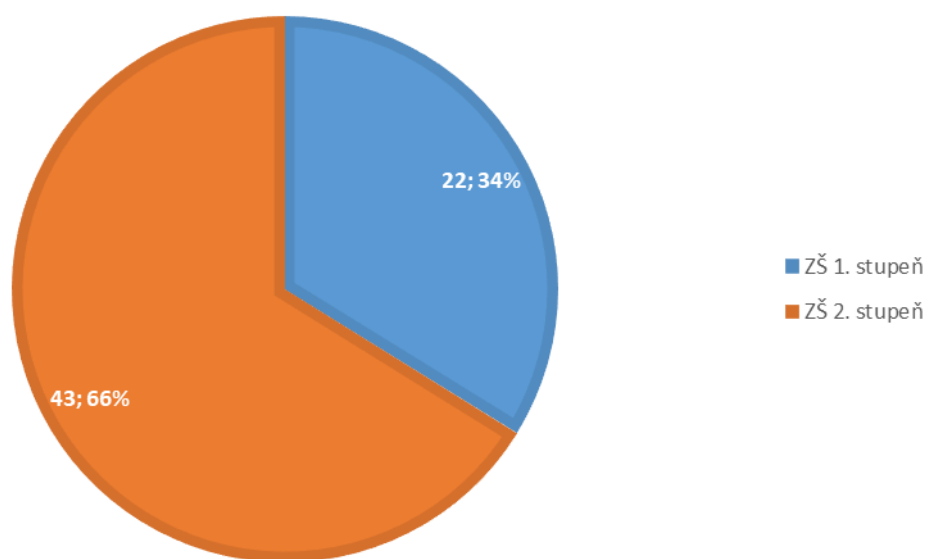
Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo pobyt na internátním oddělení Střediska výchovné péče (dále jen IO SVP) celkem 65 klientů (47 chlapců, 18 dívek). Z tohoto celkového počtu bylo 22 klientů žáky I. stupně ZŠ a 43 klientů žáky II. stupně. Nejvíce dětí dle trvalého bydliště bylo z Plzně – města – 27.

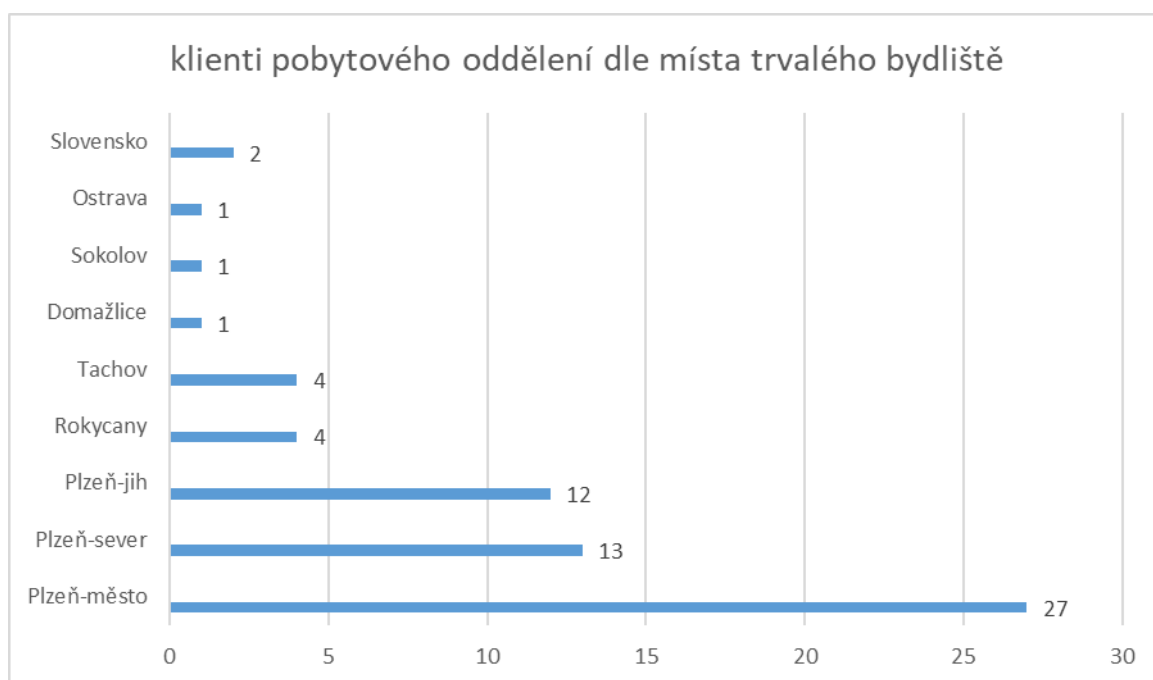
Následující grafy charakterizují soubor dětí přijatých na pobyt ve sledovaném období.

pobytové oddělení IO SVP celkem 65 dětí



POBYTOVÉ ODDĚLENÍ DLE ZŠ





Oddělení IO SVOP se skládá ze dvou skupin, z nichž jedna je otevřeného typu a druhá uzavřená. V rámci oddělení se pracuje komunitním způsobem, kdy některé aktivity jsou pro obě skupiny společné a jiné zase čistě v režii samotné skupiny. Porady pro jednotlivé skupiny probíhaly odděleně, ale komunitní setkání byla společná.

I nadále jsme pracovali v nastaveném motivačním a hodnotícím režimu, který je orientován k co největší zainteresovanosti klientů do průběhu pobytu, vede k vyšší míře práce s vnitřní motivací a práce s dobrovolností ve smyslu pozitivnějšího osobnostně sociálního rozvoje. Klienti jsou tak i aktivními strůjci svých pokroků, podílí se na spolutvorbě programu, rozhodují o svých výhodách a jsou spoluzodpovědní za fungování své skupiny i celé komunity.

Internátní pobyty ve středisku výchovné péče trvají zpravidla osm týdnů. a probíhají v rámci dvou skupin, otevřené a uzavřené. Snad více než v uplynulých letech se dařilo profilovat skupiny způsobem, který byl vyvážený co do věku klientů a problematiky, se kterou do internátních pobytů přicházejí. První skupina byla v posledním roce převážně tvořena dětmi, které navštěvují první stupeň ZŠ. Nejčastějšími problémy byly výchovné problémy ve škole, snížené známky z chování, problematika záškoláctví. Z rodinných obtíží dominovaly rodiny s pěstounskou péčí. Preventivně výchovná péče ve středisku je postavena na režimových prvcích, harmonogramu dne, terapeutické práci, zážitkové a zátěžové pedagogice, na individuální i skupinové práci, na spolupráci s rodiči. Pravidelně jednou týdně probíhají rodičovské skupiny, jednou za měsíc poté rodičovské neděle s rodiči a dětmi. Dvakrát v týdnu

se děti účastní tematické skupiny s etopedem. Vychovatelé děti vedou k samostatnosti, zodpovědnosti, týmové práci, vztahu k lidem i přírodě, k respektování autority a pravidel. Vyvrcholením mnohých dovedností jsou turistické víkendové pobyty, které probíhají jednou za měsíc. Během osmitýdenního pobytu každý klient absolvoval nejméně dva zátěžové víkendové výjezdy, zaměřené na rozvoj osobnostního nastavení pomocí pobytu v náročných podmínkách, s vyšší mírou zátěže. Nedílnou a zásadní součástí je především reflexe a rozbor jednotlivých situací se změřením na využití a aplikaci přenosu sebezkušenosti do osobního života a běžných podmínek. Minulý rok proběhlo několik zátěžových výjezdů na dětské oblíbeném ranči Violet, kde měly děti možnost poznat práci na statku a péči o koně. V únoru měly děti možnost učit se na běžeckých lyžích, v říjnu a v květnu proběhl vodácký výjezd na Vltavě. Novinkou je pravidelné docházení na lezeckou stěnu, tradičně pak využíváme možnost nácvičení stolování ve formě banketu, které pro nás připravuje SOU v Domažlicích. Přípravný týden byl naplněn dvoudenním teambuildingovým programem (spaní v Teepee, zážitkové hry), jednodenním metodickým okénkem a celodenním praktickým kurzem první pomoci. Většina týmu se začala proškolovat v programu AArt, zaměřeném na podporu zdravých vztahů a prosociálního chování dětí, který příští školní rok zařadíme do harmonogramu střediska. Jednotlivé aktivity jsou dány týdenním programem a jsou vždy plánovány s ohledem na potřeby dané skupiny na pravidelných týdenních poradách. Výuka v IO SVP probíhá individuální malotřídní formou. Rozsah učiva v jednotlivých předmětech se řídí ŠVP kmenových škol. Kmenová škola poskytuje příslušné informace v tzv. učebním plánu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci DDÚ i SVP se v průběhu celého roku vzdělávají formou samostudia, získané informace předávají pravidelně při poradách kolegům, stejně tak sdílejí vzájemně nabídky ke vzdělávání a účasti na odborných konferencích. Využívají možnosti navštěvovat na bázi osobního zájmu krátkodobé vzdělávací kurzy dle nabídky, jednodenní semináře akreditované MŠMT, probíhající v oficiálních vzdělávacích institucích, absolvují psychoterapeutické výcviky (rodinná terapie), sebezkušenostní výcviky. Dále je vzdělávání zaměřeno na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Akce:

Práce koordinátora ŠVP, Strategie řízené výuky, Co nám barvy říkají a co můžeme říkat barvami, Žák s PAS, Vzdělávací a výchovný styl učitele ve třídě plné individualit, Formativní hodnocení dětí a žáků, Aktivity do hodin matematiky, Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury, Bezpečnost a ochrana v prostředí internetu, Mít vše hotovo aneb práce i život bez stresu, Rozvoj hrubé motoriky aneb grafomotorika hrou, Efektivní komunikace mezi školou a rodinou, Komunikace s hyperaktivním dítětem a jeho rodiči, Syndrom vyhoření a jak mu předcházet, Asertivní a efektivní komunikace s rodiči, Rizikové jednání dětí ve školských zařízeních se zaměřením na praktické důsledky. Sandtray II, III, IV, Archipelago, Psychologie traumatu, Možnosti diagnostiky a intervence v prostředí školy, Sebepoškozování u dětí a mladistvých, Výcvik na řešení orientovaný přístup v rámci metod sociální práce Dalet Olomouc, Výcvik v profesních dovednostech pro pracovníky pomáhajících profesí, Metody zvládnání vzteku – pokročilí – LOM, Jóga 1, jóga 2, systemický výcvik v rodinné terapii (DIP), Základy práce s traumatizovaným klientem, Skilful class workshop, Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním, Výchovné přístupy a výchovná opatření z pohledu ochránce veřejných práv, Poruchy chování z pohledu odborníků, Seminár pro psychologov, speciálních pedagogov, liečebných pedagogov, sociálnych pracovníkov, rodičov, Sebepoškozování jako levná droga současné společnosti. Některé akce byly zorganizovány pro celý tým, např. kurz první pomoci nebo Úvodní lekce kurzu AARt, který bude dokončen v následujícím školním roce.

Všechny pedagogické týmy pracují pod pravidelnou supervizí, týmovou i případovou, kterou i tento školní rok vedl PhDr. Jiří Broža. Případové supervize pro psychology a etopedy všech tří SVP, případně i DDÚ, vedla PhDr. Jarmila Čierná. Setkávání a sdílení s kolegy z obou našich mimo plzeňských středisek výchovné hodnotíme nadále jako oboustranně přínosné.

Vzdělávací akce pořádané naším zařízením – etopedickým úsekem:

Obnovena byla společná setkávání v rámci rozšiřování odborné praxe (Tvořivé dílny) určená pro pedagogické pracovníky DDÚ a všech středisek výchovné péče. Proběhla dvě setkání, první věnované problematice z pohledu etopeda, druhé pak netradičním atraktivním sportovně turistickým akcím a hrám. Diagnostický úsek organizoval seminář s názvem Právní minimum I. A II (Jak vykládat výroky soudu, problematika předběžných opatření a ústavní výchovy, osobní

údaje, ochrana osobnosti GDPR, podávání trestních oznámení). Semináře byly vedeny právníky z kanceláře Görges and partners.

Pravidelně také probíhá seminář pro studenty oboru asistent pedagoga při Národním pedagogickém institutu realizovaný Mgr. M. Fládrem.

Praxe studentů

I v tomto školním roce byl ze strany studentů četný zájem o praxe a stáže. Tyto většinou probíhají jak na pracovišti DDÚ i tak na pracovišti SVP.

Praxe jsou organizovány tak, aby praktikantům umožnily získat komplexní informace a zkušenosti s provozem zařízení jako celku. Probíhají jak krátkodobě, tak formou souvislou.

V průběhu školního roku probíhala praxe studentů v našem zařízení podle stanoveného plánu. Praxi absolvovali studenti z VOŠ Plzeň – obor sociální práce, studenti speciální pedagogiky Ped F UK, SŠ Kralovice – sociální činnost, Technická univerzita v Liberci – přírodovědní, humanitní a pedagogická fakulta, Fakulta zdravotních studií ZČU v Plzni. Stáže jsou žádány pracovníky spolupracujících institucí, např. z neziskového sektoru.

Prezentace zařízení:

Žáci se v letošním školním roce zapojili do různých výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží v rámci Karlovarského a Plzeňského kraje. Jako přínosnou spolupráci vyhodnotili opět všichni účastníci projekty Mgr. D. Pančíkové ze SPŠD.

Prezentace zařízení probíhala i v rámci praxí studentů VOŠ/VŠ, dále pak v rámci studia pro asistenty pedagoga pořádané NPI, kde je zapojen Mgr. Fládr.

Zařízení a jeho aktivity je pravidelně prezentováno na jednání Komise sociálně-právní ochrany dětí MMP a na jednání minitýmů Plzeň-město a Plzeň-venkov pořádaných probační a mediační službou. SVP Plzeň zorganizovalo setkání s výchovnými poradci plzeňských škol a setkání s pracovníky OSPOD, kdy kromě prezentace zařízení zazněly i inspirativní podněty, které přispějí ke zlepšení vzájemné spolupráce.

Tradiční jsou exkurze gymnázia a pedagogické fakulty, kde je činnost zařízení prezentována.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí všech výchovně – vzdělávacích aktivit v celém zařízení. Pedagogičtí pracovníci jsou odborně vzděláni a průběžně se dále v této problematice dále vzdělávají.

Průběžně během celého pobytu dětí v zařízení probíhají terapeutické komunity, kde se intenzivně pracuje s tématem sociálně patologických jevů. Tato tematika je předmětem i některých etopedických skupin a mnohých individuálních pohovorů.

Střediska výchovné péče poskytují preventivně – výchovnou péči i v terénu formou přednášek, seminářů, návštěv škol atd.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program školy byl realizován ve školním roce 2022–2023 takto:

DDÚ a ZŠ

- V oblasti preventivně výchovné činnosti byly realizovány úkoly, které vycházely z aktuálního stavu dětí, které byly na diagnostickém pobytu
- tyto úkoly vyplývaly z prováděné diagnostiky přijatých dětí a byly stanovovány operativně
- trvalá pozornost byla soustředěna na realizaci protikuřáckého programu, a to zejména s ohledem na ty děti, u kterých ještě nedošlo k výrazné závislosti na nikotinu
- navzdory opatřením a výchovně osvětově činnosti docházelo k ojedinělým snahám zákaz kouření přestoupit, u některých dětí je již nikotinismus rozvinutý
- nadále vnímáme souvislost této problematiky s rezignujícím postojem některých rodičů, kteří návykové kouření u svých dětí nemají snahu ani potřebu řešit, naopak tento návyk svým příkladem upevňují
- souvislost útěků a užívání návykové látky lze nalézt právě u kouření, kdy děti řeší ztrátu volnosti a omezení v návykovém chování.

- počet dětí, které při nástupu do DDÚ uváděly experiment s marihuanou, případně s jinými OPL zůstává spíše stejný. Zájem o marihuanu po experimentu klesá.
- jako důvod útěku z DDÚ jsme nezaznamenali potřebu dostat se primárně ke konzumaci drogy, tím však nevylučujeme, že i tato potřeba mohla být jedním z motivů pro útěk ze zařízení
- beze změny zůstává nadále procento těch, kteří uvádí i opakovanou zkušenost s konzumací alkoholu
- v individuální preventivní práci s ohroženými dětmi pokračovali odborní pracovníci zařízení (psychologové, etopedi), preventivní aktivity zařazovali do svých programů i vychovatelé a učitelé, někdy ve spolupráci s asistentem pedagoga – zdravotní.
- problémy s předčasným zahájením sexuálního života byly řešeny po zdravotní, výchovné i sociální stránce
- prevence a rychlé detekování a řešení šikany nebo agresivního chování je prováděna průběžně, důkladně, a to v součinnosti všech úseků

SVP

- do programu dvouměsíčních internátních pobytů byl pravidelně zařazován blok „Můj kontakt s návykovou látkou“ s cílem diagnostikovat možné kontakty klientů s drogou. Aktivity probíhaly jak skupinovou, tak individuální formou.
- na základě získaných poznatků byl stanovován další postup v preventivní i terapeutické práci s klientem nebo příslušnou skupinou, navrhována další opatření a stanovována doporučení pro optimální fungování klienta po návratu z internátního pobytu
- na základě takto získaných informací konstatujeme, že se nadále nemění počet klientů, kteří mají první zkušenost s konzumací některé návykové látky
- nejvyšší zůstává počet experimentátorů
- ani v letošním roce jsme nezaznamenali u klientů žádný experiment s těkavými látkami
- u žádného klienta jsme nezaznamenali dosažení stádia počínající závislosti na některé z nelegálních drog
- trvalým problémem u našich klientů je pravidelný kontakt s nikotinem

- důsledná nikotinová abstinence během internátního pobytu je nadále součástí výchovného programu a byla uplatňována s uspokojivými výsledky i v letošním školním roce
- za pozitivní považujeme to, že někteří klienti dokázali neporušit zákaz kouření i při pobytu doma o víkendech, s nimi jsme dále pracovali na tom, jak této zkušenosti využít po návratu z pobytu
- prevence šikany a agresivního chování – intenzivní práce v rámci skupinových aktivit v AO i IO SVP, aktivní terapeutická práce v oblasti skupinové dynamiky, v IO SVP – skupinová práce zaměřená tematicky přímo na problematiku šikany, bezodkladné řešení agresivního chování i signálů šikany v týmové součinnosti
- Ambulantní terapeuticky zaměřené odpolední skupiny VSD – Draci, Dívčí terapeutická skupina DTS, To je hlína, Semaforey, Magneti.

Klientům Dětského diagnostického ústavu, Střediska výchovné péče je poskytován individuální přístup a neustálá kontrola. Rodiče jsou v úzkém kontaktu se zařízením a jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí na internátní části. Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové formy chování patří záškoláctví, šikana a zneužívání návykových látek. Prevence patologických jevů je na velmi dobré úrovni díky zaměření Střediska výchovné péče ve spolupráci s Městskou policií, rodiči. Spolupráce s Městskou policií je tradiční.

Témata primární prevence:

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Prevence šikany
- Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu
- Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání
- Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT
- Prevence záškoláctví
- Zdravý životní styl – prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie

- Prevence virtuálních drog – patologické hráčství, kyberšikana

SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	/	
1. aktivní spolupráce s rodiči:	/	
● přímá účast v MPP		/
● akce určené pro rodiče s dětmi	/	
● konzultace s rodiči	/	
● účast ŠMP na konzultacích	/	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	/	
● informační letáky	/	
● jiné (jaké?): seznámení se s SVP v kmenových školách	/	

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	/		konzultace
SPC	/		konzultace
Policie ČR	/		přednášky
Městská policie	/		přednášky
Neziskové organizace	/		postpěče
OSPOD (OPD)	/		případová setkání, postpěče

Způsoby realizace MPP (formy, metody):

ano ne

poskytování informací:		
Přednáška	/	
Beseda	/	

Konzultace	/	
osvětový materiál	/	
filmové představení	/	
Jiné		
pobytové akce	/	
prožitkové programy	/	

Výsledky kontrol a inspekcí provedených ČŠI

Kontrola ČŠI proběhla v období od 10. 1. do 12. 1. 2023 – dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Porušení výše uvedených právních předpisů zjištěno nebylo.

V termínu 14. 11. – 21. 12. 2022 proběhl interní audit vykonaný Ing. Miroslavem Hodanem. Předmětem auditu bylo prověření, fungování a dodržování vnitřního kontrolního systému organizace dle příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., ve znění účinném v kontrolovaném období roku 2022. Závažná porušení nebyla zjištěna.

17. 4. 2023 proběhla kontrola ÚMO 3 Plzeň zaměřená na dodržování podmínek čerpání dotace. Nebyly shledány žádné závady.

Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň je zařízení s nepřetržitým provozem, výsledky hospodaření jsou vždy uváděny za kalendářní rok, tedy za rok 2022.

Celkové náklady za organizaci:

70, 262. 863,81 Kč z toho ZŠ § 3114 8, 315. 737,50 Kč

Celkové mzdové náklady za organizaci:

44, 815. 661,- Kč z toho ZŠ § 3114 5, 868. 108,- Kč

Celkové provozní náklady za organizaci:

8, 996. 238, 79,- Kč z toho ZŠ § 3114 315. 597, 04,- Kč

Tisk

Celoročně jsou odebírány tiskoviny pro potřeby výchovné práce mimoškolní – Epoque, ABC. Tiskoviny pro potřebu výuky ve škole - Hello!, Hurra!, Hello Kids, Bridge, Gate – využívané v hodinách cizích jazyků.

Zapojení školy do rozvojových programů a mezinárodních programů

Do mezinárodních programů se v tomto školním roce škola nezapojila.

Údaje o realizovaných projektech

V hodnoceném období jsme získali dotace pro DDÚ a SVP Plzeň vydané na rok 2023:

- Statutární město Plzeň – sportovní aktivity pro ohrožené děti – 22 000,-
- Statutární město Plzeň – prevence rizikového chování dětí ohrožených sociálně patologickými jevy – 18 000,- /zátěžové výjezdy, výtvarné materiály,..../
- Statutární město Plzeň – volnočasové aktivity - 24 000,- /potřeby pro výchovnou činnost a sportovní hry/
- UMO 1 – 15 000,- doplnění sportovního vybavení
- ÚMO 1 – 80 000,- letní tábory, víkendových zátěžových akcí, lyžařský výcvik

Spolupráce s odborovými organizacemi

Ve školském zařízení není založena odborová organizace. Všichni zaměstnanci mají možnost obracet se na centrální odborové organizace.

V Plzni dne 10. 10. 2022

Zpracoval: Mgr. Viktor Vanžura, ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň

Schváleno školskou radou dne: 10. 10. 2022

Předseda školské rady: Mgr. Martin Hamp