

# **Minimální preventivní program**

## **Obsah: Analýza situace**

### **Témata primární prevence**

### **Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchu**

### **Činnosti nutné k dosažení cíle**

### **Hodnocení**

## **Analýza situace:**

Dětský diagnostický ústav, Středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, Karlovarská 67 sdružuje internátní zařízení, základní školu. Celková kapacita 170 – 190 žáků ročně a ambulantní část, cílová kapacita 250 – 300 klientů ročně. Ve školním roce 2021/2022 Dětský diagnostický ústav, Středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, Karlovarská 67 nabízí kvalitní výuku a probíranými pedagogy, odpolední režimovou internátní část – terapeutické skupiny, volno časové aktivity, dále zařízení nabízí využití volného času v odpoledních hodinách pro klienty ambulantní části. Klientům Dětského diagnostického ústavu, Střediska výchovné péče v Plzni je poskytován individuální přístup a neustálá kontrola. Rodiče jsou v úzkém kontaktu se zařízením a jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí na internátní části. Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové formy chování patří záškoláctví, šikana a užívání návykových látek. Prevence patologických jevů je na velmi dobré úrovni díky zaměření našeho zařízení ve spolupráci s Městskou policií, rodiči. Vlastní areál DDÚ a SVP se nachází v klidné části města. Zahrada zařízení slouží k odpočinku a hrám dětí. Dětský diagnostický ústav je v provozu od roku 1971 a navazuje na Dětský domov, který byl založen roku 1948. Středisko výchovné péče je v provozu od roku 1996, podle možností zřizovatele jsou prováděny opravy a modernizace.

## **Témata primární prevence:**

- 1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**
- 2. Prevence šikany**
- 3. Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu**
- 4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání**
- 5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT**
- 6. Prevence záškoláctví**
- 7. Zdravý životní styl – prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie**
- 8. Prevence virtuálních drog – patologické hráčství, kyberšikana**

### **Cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence**

- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická, divadelní a filmová představení
- Pořádat přednášky a besedy s odborníky
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a střediskem

### **Konkrétní cíle: Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

- Předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- Předcházet závislosti na návykových látkách
- Oddálit první kontakt s návykovými látkami

### **Ukazatele úspěchu:**

- Mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
- Žáci mají reálný obraz „světa drog“
- Počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu
- Ve Středisku výchovné péče je zdravé a motivující prostředí
- Středisko výchovné péče pořádá zábavné akce, výlety, exkurze

### **Konkrétní cíle: Prevence šikany, prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu**

---

- Předcházet šikaně / projevům, stádiím a formám/
- Předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- Vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky
- Zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a prostorách školy
- Účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

#### **Ukazatele úspěchu:**

- Mezi žáky nebují šikana, další stádia
- Žáci mají pozitivní přístup k okolí a ostatním
- Žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- Žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy
- Na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- Žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a najít řešení
- Žáci jeví zájem o návštěvy jiných subjektů

### **Konkrétní cíle: Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání**

---

- Předcházet rizikovému sexuálnímu chování
- Předcházet rizikům předčasného sexuálního života
- Předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání
- Citlivě přistupovat k problémům žáků

#### **Ukazatele úspěchu:**

- Žáci mají kladný postoj o obecně uznávaným hodnotám
- Žáci se orientují v problematice sexuální výchovy
- Žáci mají zájem návštěvy odborníků

### **Konkrétní cíle: Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost**

---

- Vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence
- Vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy trestních činů
- Předkládat a vysvětlovat modelové situace
- Zasadit se o to, aby žáci znali jak svá práva, tak i povinnosti

Ukazatele úspěchu:

- Žáci jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- Žáci znají školní a střediskový řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- Žáci vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě střediska

### **Konkrétní cíle: Prevence záškoláctví**

---

- Snížit počet zameškaných hodin
- Spolupracovat s jinými subjekty na dodržování školní docházky

Ukazatele úspěchu:

- Počet neomluvených hodin je nízký
- Žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

### **Konkrétní cíle: Zdravý životní styl**

---

- Podporovat zdravý životní styl žáků
- Seznámit žáky s různými styly života
- Předcházet negativním vlivům medií a reklamy

- Předcházet vzniku poruch příjmu potravy
- Naučit žáky poskytnout první pomoc

**Ukazatele úspěchu:**

- Žáci účelně využívají svůj volný čas
- Žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo
- Žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

**Konkrétní cíle: Prevence virtuálních drog**

---

- Seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog
- Předcházet sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog
- Podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu

**Ukazatele úspěchu:**

- Žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- Žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování

**Primární prevence:**

**1. Prevence drogových závislostí**

---

- Spolupráce s Městskou policií
- Terapeutické skupiny
- Zájmová činnost

**2. Prevence šikany a kyberšikany**

---

- Metodik prevence
- Terapeutické skupiny

### **3. Agresivní chování a problémový žák ve třídě**

---

- Metodik prevence
- Terapeutické skupiny

### **4. Rizikové sexuální chování**

---

- Metodik prevence
- Terapeutické skupiny

### **Zajištění bezpečnosti a zdraví – školní řád – krizový plán**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školní zákon“), ve znění pozdějších předpisů, stanovuje v § 22 povinnosti žáků a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků, kdy žáci jsou povinni řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat; dodržovat školní a vnitřní řád, předpisy a pokyny školy a školského zařízení o ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni; plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou rovněž podle § 22 odst. 3 školského zákona povinni zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení – zajišťuje DDÚ; na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka; informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání; dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem; oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.

Dle § 22b školského zákona je povinností pedagogického pracovníka vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání; chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta; chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních; svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj; zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku; poskytovat dítěti, žáku a studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Školy a školská zařízení jsou povinny při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví ve školách a školských zařízeních dle § 29 školského zákona.

Obecně platná pravidla dodržování bezpečnosti při výuce, o přestávkách, při pohybu v prostorách školy i mimo ni, při odborném výcviku atd., vymezená v příloze č. 14 Rizikové chování v materiálu „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)“, jsou doporučující pro všechny skupiny dětí, žáků a studentů.

Krizový plán vytváříme pouze u žáků, u nichž existuje důvodný předpoklad, že mohou vzniknout situace ohrožující zdraví či život žáka/žáků, např. opakované agresivní či autoagresivní afektivní stavy. Obsahuje postupy, které přesně řeší individuální krizové situace, jež mohou nastat. Postupy jsou jasné a závazné pro každého pracovníka školy a určující konkrétní kompetence a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Krizový plán obsahuje popis konkrétních kroků při vzniku situací, ve kterých by mohlo dojít k ohrožení zdraví či života žáka/žáků, vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců, včetně přesného stanovení podmínek, kdy a za jakých okolností škola žádá o pomoc jiné odborníky, např. Zdravotnickou záchrannou službu.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano      ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	/	
<b>1. aktivní spolupráce s rodiči:</b>	/	
● přímá účast v MPP		/
● akce určené pro rodiče s dětmi	/	
● konzultace s rodiči	/	
● účast ŠMP na konzultacích	/	
<b>2. pasivní spolupráce s rodiči:</b>		
● písemná sdělení rodičům	/	
● informační letáky	/	
● jiné (jaké?): seznámení se s SVP v kmenových školách	/	

**SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI**

<b>využíváme:</b>	<b>ano</b>	<b>ne</b>	<b>forma spolupráce:</b>
PPP	/		konzultace
SPC	/		konzultace
Policie ČR	/		přednášky
Městská policie	/		přednášky
Neziskové organizace	/		postpěče
OSPOD (OPD)	/		případová setkání, postpěče

**JAKÝM ZPŮSOBEM JE MPP REALIZOVÁN ( FORMY, METODY)      ano      ne**

<b>poskytování informací:</b>		
přednáška	/	
beseda	/	
konzultace	/	
osvětový materiál	/	
filmové představení	/	
jiné		
pobytové akce	/	
prožitkové programy	/	



## Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

ŽŠ Karlovarská 67, Plzeň

### Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016sb.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence, etoped, psycholog a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli, zajišťuje žákům, kteří mají SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch ve třídě, u neprospívajících žáků zjišťují příčinu neúspěchu.

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením ve třídním kolektivu. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností žáka vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy. Mají problémy ve vztazích v rodině i ve škole.

#### **Jak řešit školní neúspěšnost:**

Do naší školy přicházejí žáci se soudně nařízeným pobytům – předběžné opatření, ústavní a ochranná výchova.

Na základě diagnostiky a potřeb žáka zvolíme individuální vhodná opatření.

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění.: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
2. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinnou, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do kolektivu třídy.
3. Žáci s vysokou absencí jsou velice často ohroženi školní neúspěšností: včas žákům nabídnou podporu při zvládnutí zameškané látky.

#### **Postup při řešení školní neúspěšnosti**

Nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů, individuální péče ve škole a v rámci odpoledne školní přípravy.

V případě, že se situace nezlepšuje, bude žákovi nabídnut plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory pro neprospívající žáky tvoří souhrn opatření nabízející žákům a jejich rodičům. Žák, učitelé rodiči/zákonní zástupci se dohodnou na společné podpoře žáka a svých

povinnostech, které tím na sebe berou. Při diagnostickém pobytu tyto povinnosti plní pedagogičtí pracovníci. Rodiče spolupracují pouze při víkendových a prázdninových pobytech žáků.

Realizace plánu pedagogické podpory pro neprospívající žáky– (dále jen podpůrný plán)

Pokud selže individualizovaná podpora žákovi, jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán, který je pravidelně vyhodnocován.