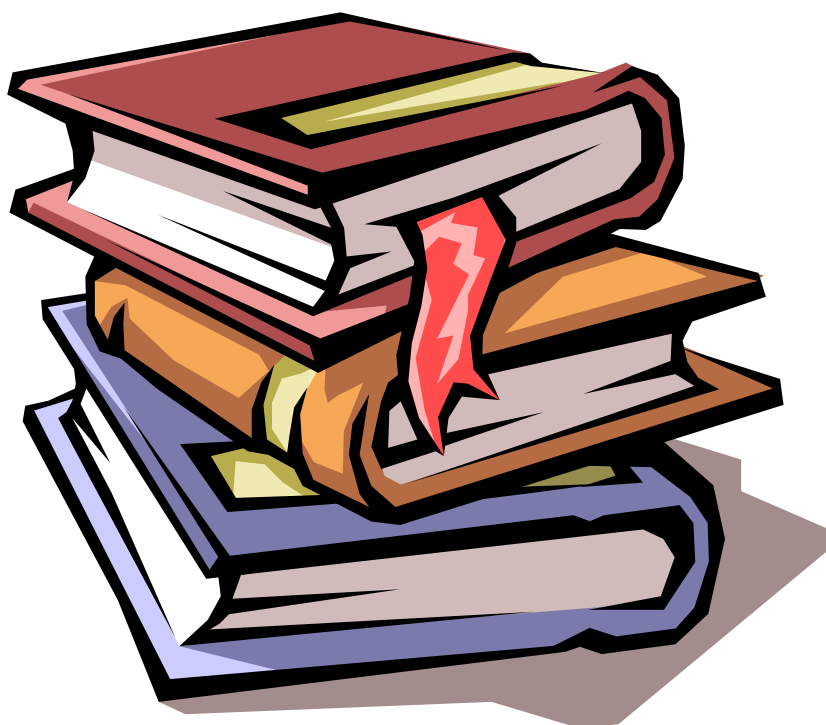


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PLZEŇ, KARLOVARSKÁ 67

PREAMBULE

**„Zajímám se o svoji budoucnost. Neboť v ní
hodlám strávit zbytek svého života.“**

Charlie Chaplin

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **„Škola pro zítřek“**
č.j. 736/07

Název školy: **Základní škola Plzeň, Karlovarská 67**

Adresa školy: Karlovarská 67, 323 00 Plzeň
Ředitel: **Mgr. Viktor Vanžura**
Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Konstantin Wiesner
Koordínátor ŠVP: Mgr. Blanka Zapletalíková

Kontakty
Telefon: 774 736 526
Fax: 377 524 873, 377 523 720
E-mail: dduplzen@dduplzen.cz
Web: www.dduplzen.cz

Zařazení do sítě škol
IZO 110 031 954
REDIZO 600 028 712
IČO 49778129

Zřizovatel: MŠMT ČR
Karmelitská 7
118 12 Praha 1

Kontakt
Web: www.msmt.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2010
Verze: č. 4 1.9. 2016

Podpis ředitele školy Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Úplnost a velikost školy

Vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Charakteristika žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Historie školy

Škola je součástí dětského diagnostického ústavu po celou dobu jeho existence. Historie je úzce spjata s budovou na rohu Karlovarské třídy a ulice Na Chmelnicích. Původně soukromá vila byla postavena počátkem minulého století. Po druhé světové válce byla zkonfiskována a přešla do vlastnictví státu a města Plzně. Pro účely výchovy a vzdělávání je využívána od padesátých let dvacátého století. Od školního roku 1971/1972 nese dle směrnic ministerstva školství označení Dětský diagnostický ústav. Prvního února 2006 je dle nového školského zákona pak název změněn na Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a ŠJ Plzeň, Karlovarská 67. V roce 1993 byla zprovozněna další budova, kde budou od školního roku 2007/2008 nově zřízeny prostory školy.

Velikost a úplnost školy

Základní škola Plzeň, Karlovarská 67, je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Vyučují se zde žáci, kteří plní povinnou školní docházku na základní škole a základní škole praktické. Přijímáme i žáky základní školy speciální. Žáci jsou integrováni ve společných třídách, které jsou koedukované a jejichž celkový počet je 8. Kapacita školy je 64 žáků.

Naše základní škola se liší jak svým pojetím, tak i složením žáků od ostatních běžných škol. Jejím specifikem je skutečnost, že je zřízena jako součást dětského diagnostického ústavu a střediska výchovné péče.

Výchova a vzdělávání žáka na naší škole je nedílnou součástí komplexní diagnostiky dítěte. Žáci jsou do naší školy umisťováni na základě rozhodnutí soudu o nařízení předběžného opatření, ústavní nebo ochranné výchovy.

Na úseku diagnostického ústavu (DDÚ) jsou zřízeny 4 třídy, do nichž jsou zařazováni žáci obvykle podle následujících postupných ročníků:

I.třída: 1. – 5. postupný ročník

II.třída: 6. – 7. postupný ročník

III.třída: 6. – 7. postupný ročník

IV.třída: 8. – 9. postupný ročník

Zajištěna je však vzájemná prostupnost tříd, neboť složení tříd vyplývá z aktuálního stavu umístěných dětí. Maximální počet žáků ve třídě je 9.

Na úseku střediska výchovné péče (SVP) jsou zřízeny celkem 4 třídy. V Plzni a na odloučených pracovištích v Domažlicích a Karlových Varech. Složení jednotlivých postupných ročníků v dané třídě se mění v závislosti na aktuálním složení žáků absolvujících internátní pobyt v rámci preventivně výchovné péče. Ve středisku výchovné péče jsou žáci vyučováni podle individuálních plánů stanovených jejich kmenovou školou. Maximální počet žáků ve třídě je 8.

Specifikem naší školy je skutečnost, že na úseku DDÚ i SVP jsou žáci na pobyt umístěni po dobu zpravidla 8 týdnů.

Po skončení pobytu v SVP se vrací zpět do rodiny a své kmenové školy.

Po ukončení diagnostického pobytu v DDÚ jsou žáci umisťováni do dalších zařízení (dětský domov, dětský domov se školou, případně výchovný ústav nebo se rozhodnutím soudu vrací do rodiny). Z naší školy jsou odhlášeni a přihlášení na další školu v místě pobytu.

Nadále se budeme zabývat pouze vzděláváním žáků na úseku DDÚ, neboť na úseku SVP jsou pro nás individuální plány z kmenových škol žáků zcela limitující.

Budova naší základní školy je situována v oblasti městské části Lochotín. Má dobrou dostupnost městskou hromadnou dopravou – tramvají č. 4 a autobusem č. 41. Nachází se nedaleko centra města.

Celý areál, včetně provozu výchovné činnosti s dětmi, ekonomického a technického zázemí, školní jídelny, ve které se děti celodenně stravují, prostoru pro ubytování, je situován v zahradě a tvoří 2 vzájemně propojené budovy.

Škola je umístěna v jedné budově (kromě odloučených pracovišť).

Vybavení školy

Důležitým momentem je propojení vzdělávání a výchovy ve škole s odpolední výchovnou činností. Škola má třídy vybavené televizí, videem, rádiem a magnetofonem. Počítačová učebna je samostatná, k dispozici je dataprojektor. Žákům jsou zapůjčovány učebnice a jsou jim poskytovány školní potřeby. K dispozici je žákovská knihovna, odborná knihovna a školní kabinet se základními školními pomůckami. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové.

Velikost tříd odpovídá hygienickým požadavkům, také sociální zázemí. Dodržujeme pitný režim, v jídelně je k dispozici nádoba s nápojem. Stravování je dětem zajišťováno 5x denně ve školní jídelně, která je součástí zařízení.

Pro sportovní činnost máme posilovnu, k dispozici je stolní tenis a venkovní hřiště. Ve vybavení nám chybí tělocvična. Využíváme proto tělocvičnu 7. ZŠ na Vinicích formou pronájmu. Dětem zajišťujeme výuku plavání v bazénu pedagogické fakulty na Lochotíně jednou týdně. V letním období je k dispozici v zahradě nadzemní venkovní bazén.

Škola může využívat keramickou dílnu s vypalovací pecí.

Charakteristika pedagogického sboru

Sbor učitelů tvoří 10 pedagogů a jeden asistent pedagoga, z toho 4 učitelé vyučují na úseku střediska výchovné péče.

Ve třídách DDÚ (I. – IV.) vyučují 4 třídní učitelé, 2 bez třídnictví. V našich podmínkách mají plnou kvalifikaci vyučující na 1. stupni, a to včetně rozšiřujícího studia speciální pedagogiky.

Na 2. stupni nelze aprobovaně pokrýt vyučování všech předmětů, neboť i učitel na tomto stupni vzdělávání učí všechny předměty. Aprobovaně je vyučován dějepis, občanská a rodinná výchova, výchova ke zdraví a tělesná výchova. Výuku německého a anglického jazyka zajišťují vyučující, kteří si studiem a odbornými semináři zvyšují kvalifikaci.

V zařízení jsou k dispozici psychologové, etopedi, sociální pracovníci a zdravotníci. Nejsou však evidováni jako zaměstnanci školy. Opět se zde prolíná návaznost na poslání našeho zařízení.

Charakteristika žáků

Do naší školy jsou přijímáni žáci, kteří byli do zařízení přijati na základě rozhodnutí soudu o nařízeném předběžném opatření, s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Územní působnost ústavu je Karlovarský a Plzeňský kraj. V případě potřeby a po domluvě jsou k pobytu přijímány i děti z jiných regionů a ze

spádových oblastí jiných DDU. Po přijetí na pobyt je dítě zároveň přijato ke školnímu vzdělávání. Doba pobytu dítěte trvá zpravidla 8 týdnů a po uvedené době je žák vzděláván na naší škole.

Jedná se převážně o děti s poruchami chování, negativním postojem ke škole spojeným s dlouhodobým záškoláctvím, děti ve škole neúspěšné, děti pocházející ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Při realizaci preventivní výchovné péče ve středisku výchovné péče je úzká spolupráce se zákonnými zástupci předpokladem přijetí dítěte na pobyt, neboť po skončení se opět vrací do rodiny.

Na úseku diagnostického ústavu se spolupráce s rodinou navazuje velmi obtížně. Problémem je vzdálenost od místa trvalého bydliště. Děti jsou zde umístěny na základě rozhodnutí soudu a u řady zákonných zástupců (rodičů), případně osob odpovědných za výchovu, se nepodaří spolupráci úspěšně navázat.

Každou středu odpoledne mají zákonní zástupci možnost se kontaktovat s odbornými pracovníky zařízení i školy. Dle vzájemné domluvy se zákonnými zástupci lze sjednat i individuální termín konzultace. Zákonní zástupci se mohou, mají-li zájem, vyjadřovat k aktuálním problémům výchovy, vzdělávání a zdravotnímu stavu dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.^[1] § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Rada je tříčlenná a jsou do ní voleni zástupce rodičovské veřejnosti, zástupce z řad učitelů a zástupce jmenovaný zřizovatelem, tj. MŠMT ČR. Rada se schází 2x za školní rok, případně dle aktuální potřeby. Vedením školy je informována o výsledcích výchovy a vzdělávání, ekonomické situaci, záměrech a dalším rozvoji.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s psychologem a etopedem ústavu, případně Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, Částkově ulici. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje s příslušnými odborníky podle druhu postižení.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se zoologickou a botanickou zahradou a využívá nabídky výchovných a vzdělávacích programů ostatních ekologicky zaměřených organizací.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou Plzeň, v ulici Bedřicha Smetany a využívá její bohaté kulturní a vzdělávací nabídky. Žáci naší školy jsou pravidelnými návštěvníky divadelních představení divadla Alfa, účastníky projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni o.p.s. a podílí se jako pilotní skupina na ověřování výtvarných dílen, které pořádá ZPČ Galerie.

Spolupráce s pedagogickou fakultou umožňuje našim žákům plavecký výcvik a projektové vyučování.

Všechny výše uvedené oblasti výchovy a vzdělávání prolínají i výchovnou činností.

3. PROJEKTY

Při realizaci projektů škola úzce spolupracuje s výchovným úsekem.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, ročníků, náplně učiva, nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Dlouhodobé projekty jsou realizovány v rámci celé školy, třídní projekty jsou krátkodobé. Zapojení třídy do školních projektů je závazné, o třídních projektech rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Během školního roku jsou v každé třídě organizovány minimálně 2 třídní projekty.

Školní projekty

V průběhu každého školního roku probíhají následující školní projekty.

Dramatická tvorba a my

Probíhá během celého školního roku

Divadelní představení, dramatické, výchovné a vzdělávací programy, tvůrčí dílny v galerii, vlastní tvorba žáků, besídky a vystoupení

Výstup: malba, kresba, modelování, dramatizace, hudební ztvárnění, článek do časopisu

Projekt prolíná předměty: Čj, Vv, Hv, Pv, Orv

Vztah k průřezovým tématům:

OSV – porozumění sobě samému i druhým, utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci

VDO – rozvoj a podpora komunikativních, formulačních a prezentačních schopností a dovedností

Rozvoj kompetencí: komunikativních, sociálních a personálních

Plzeň

Seznámení s historií, strukturou, významem a funkcemi města, návštěvy význačných míst, výlety do okolí

Výstup: bulletin, příprava a realizace výletu

Projekt prolíná předměty: Z, Čj, Vv, M, Hv, Tv, Orv, F, Ch

Vztah k průřezovým tématům:

VDO – vážit si kulturního a historického dědictví

OSV – rozvoj myšlení, kooperace

MDV – práce na PC, regionální rozhlas a televize

EGS – mezinárodní vztahy, obchod *Rozvoj kompetencí:* pracovních, občanských, k učení, pracovních

Den zdraví

Globální zdravotní bezpečnost, zdravý životní styl, prevence nemocí a zneužívání návykových látek, zásady první pomoci

Výstup: plakát, soutěž

Projekt prolíná předměty: Čj, PŘ, Z, Vv, Výchova ke zdraví, CH, Orv

Vztah k průřezovým tématům:

OSV – zvládání vlastního chování, třídění vědomostí o tělesné a duševní hygieně

VDO – uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení

MKV – odlišnost jako příležitost k obohacení, tolerance, kulturní specifika

MDV – uvědomění si hodnoty vlastního života

Rozvoj kompetencí: pracovních, občanských, kompetencí k řešení problémů

Vánoce

Vánoční tradice a zvyky – historicky a geograficky

Výstup: ozdoby, přání, drobné dárky

Projekt prolíná předměty: D, Čj, M, Z, Pv, Vv, Hv, Orv

Vztah k průřezovým tématům:

OSV – uplatnit vlastní schopnosti v týmové práci

MDV – využití médií pro lepší informovanost, získávání a prohlubování dovedností a schopností při práci s ICT

EV – přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí, citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví

EGS, MKV – globalizace, kulturní specifika

Rozvoj kompetencí: pracovních, občanských, k učení, komunikativních

Karneval

Historie a tradice karnevalu u nás i ve světě

Výstup: maska, taneční ztvárnění

Projekt prolíná předměty: Vv, Pv, Čj, D, Z, Hv

Vztah k průřezovým tématům:

OSV – rozvoj kooperace

MKV – poznávání kulturních tradic v rámci vlastního kulturního zakotvení, poznávání různých etnických skupin

Rozvoj kompetencí: občanských, sociálních a personálních, pracovních

Velikonoce

Vítání jara, návštěva akce s ukázkami lidových řemesel, velikonoční zvyky a jejich původ

Výstup: kraslice, pomlázka, pohlednice, přání

Projekt prolíná předměty: Vv, Hv, D, Pv, Čj, Orv

Vztah k průřezovým tématům:

OSV – rozvoj myšlení, kooperace

MDV – získávání a prohlubování dovedností a schopností při práci s ICT

MKV – tolerance odlišnosti, víra a náboženství

Rozvoj kompetencí: pracovních, komunikativních, sociálních, občanských

Den Země

Vývoj planety, ochrana životního prostředí, zdroje energie (tradiční, obnovitelné a alternativní), péče o prostředí, ve kterém žijeme, exkurze

Výstup: příprava a realizace exkurze, úprava a úklid okolí školy, třídění odpadu

Projekt prolíná předměty: F, CH, Př, Z, Pv, M

Vztah k průřezovým tématům:

EGS – srovnávání a hledání společných evropských perspektiv, globalizace

EV – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům a vlivům lidské činnosti na životní prostředí

Rozvoj kompetencí: občanských, k řešení problémů, k učení

Máj

Po stopách osvobození, účast na programu Slavnosti svobody – oslavy osvobození města Plzně, návštěva výstavy, videoprojekce, výtvarná soutěž

Výstup: výkres, výukový panel

Projekt prolíná předměty: D, Z, Čj, Vv, Orv

Vztah k průřezovým tématům:

OSV – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

VDO – rozvoj kritického myšlení, respektování druhých

Dílčí průřezová témata: mezníky historie, náboženská tolerance

Rozvoj kompetencí: občanských, komunikativních

Plzeňský kraj

Prezentace bydliště žáků, významná místa a události kraje, exkurze, výlety

Výstup: informační materiály

Projekt prolíná předměty: Z, D, Čj, Orv

Vztah k průřezovým tématům:

VDO – vážit si kulturního a historického dědictví

OSV – rozvíjet komunikační dovednosti

EV – pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy

MV – využívat média jako zdroj informací

Rozvoj kompetencí: pracovních, sociálních, komunikativních a občanských

Příklady námětů třídních projektů:

Téma projektů volí vyučující podle ročníků, náplně učiva, sociokulturní a mentální úrovně žáků, nebo výběrem dalších námětů třídních projektů žáci reagují na aktuální dění ve společnosti. Projektové vyučování je způsob výuky, který vede děti k aktivním činnostem. Podporuje individuální aktivitu, tvořivost, komunikaci a spolupráci.

Příroda kolem nás

Národní poklady

Den dopravy

Rodina

Lidská práva

Globální problémy současného světa

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Průřezová témata

Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme

Škola má specifické postavení v systému základního vzdělávání. Je součástí dětského diagnostického ústavu a střediska výchovné péče a školní docházku zde plní žáci v časovém úseku přibližně 8 týdnů. Jsou zde umístěni na základě rozhodnutí soudu o nařízení předběžného opatření, ústavní výchovy nebo ochranné výchovy nebo dobrovolného pobytu. Naším úkolem je provést diagnostiku žáka, porovnat skutečné vědomosti, dovednosti a návyky s požadovanými normami základního vzdělání, vymezit příčiny neúspěchu ve škole a navodit pozitivní vztah ke vzdělávání.

Zaměření školy:

Škola je zaměřena na:

- diagnostiku žáků,
- doplnění nedostatků ve vědomostech, dovednostech a návycích,
- prevenci sociálně patologických jevů,
- resocializační proces,
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky s různým druhem zdravotního znevýhodnění.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vychovávat a vzdělávat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

- změnit vztah ke škole, probudit snahu k potřebě celoživotního vzdělávání,
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy v rámci svých psychických možností,
- komunikovat, otevřeně a slušně formulovat názory,
- rozvíjet vlastní schopnosti, spolupracovat s ostatními, projevovat se přiměřeným způsobem k lidem i přírodě,
- být zodpovědný sám za sebe,
- mít správný hodnotový systém a chovat se podle něj,
- být tolerantní a respektovat individualitu druhého,
- být připraven na praktický život se všemi důsledky.

Chceme:

- výuku více zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- výrazně posílit výuku cizích jazyků pro budoucí život v EU,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel vnitřního a školního řádu,
- nadaným žákům vytvořit po dobu pobytu podmínky pro jejich rozvoj ve spolupráci s výchovným úsekem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Společné postupy na úrovni školy

- výuka v malých pracovních skupinách
- individuální výuka žáků se specifickými poruchami učení, psychickými a zdravotními problémy
- možnost doplnění mezer v učivu jednotlivých předmětů
- v multikulturním a inklusivním prostředí školy učíme žáky sebedůvěře i vzájemné toleranci

- možnost konzultace a individuální péče speciálních pedagogů, etopedů, psychologů
- možnost konzultace s dalšími odborníky z oblasti výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně právní

Speciální pedagog zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků, uvedení žáka do třídního kolektivu, seznámení dítěte s jeho právy a povinnostmi ve škole, vybavení žáka potřebnými školními pomůckami. Seznámí se s dokumentací dítěte, vyplní jeho osobní data v třídní dokumentaci, diagnostikuje úroveň stavu vědomostí a dovedností s návazností na další výuku. Průběžně diagnostikuje výsledky školní práce a chování žáka ve třídě, při předávání žáků vychovatelům, na „Komunitě“, a zápisem do osobního listu dítěte. Zpracovává návrhy klasifikace, vyhotovuje vysvědčení a závěrečnou diagnostickou zprávu.

Etoped provádí vstupní a výstupní pohovory s dětmi. Pracuje se skupinami dětí i jednotlivci. Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, provádí rodinnou terapii. Zpracovává závěrečnou etopedickou zprávu, stanovuje program rozvoje osobnosti. Spolupracuje se spádovými zařízeními, provádí etopedické návštěvy a konzultace s dětmi i vychovateli. Sleduje vývoj dítěte po jeho přemístění, hodnotí realizaci programu rozvoje osobnosti. Spolupracuje s rodiči a dalšími orgány státní správy (soudy, Policie ČR, OSPOD, ...)

Psycholog provádí vstupní a výstupní pohovory s dětmi, průběžná psychologická vyšetření včetně aktuálních vyšetření dětí ve spádových zařízeních. Pracuje se skupinami dětí i jednotlivci. Poskytuje konzultace a poradenskou činnost pro rodiče. Uskutečňuje pohovory s dětmi na záchyty. Zpracovává závěrečnou zprávu.

Zdravotní péče je zajišťována zdravotní sestrou a denní asistentkou pedagoga. Zajišťuje hygienu a sleduje zdravotní stav dětí, doprovází je na odborná lékařská vyšetření. Pečuje o nemocné a děti na záchyty. Spolupracuje s lékaři, kteří docházejí do ústavu. Spravuje a kompletuje zdravotní dokumentaci.

Sociální pracovnice dbá na plynulost přijímání dětí a o plné využití kapacity DDÚ. Zajišťuje umístění dětí do dalších zařízení. Provádí administrativní úkony a vede dokumentaci dětí. Spolupracuje s orgány státní správy (soudy, Policie ČR, OSPOD, ...)

Strategie	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Kompetence k učení</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</p> <p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze</p> <p>Propojení informací se skutečným životem</p> <p>Samostatnost, organizace vlastní činnosti</p> <p>Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</p> <p>Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</p> <p>Poznávání vlastních možností</p> <p>Prezentace vlastních výsledků</p> <p>Účast na projektech a na jejich vytváření</p> <p>Práce v motivujícím prostředí</p> <p>Práce s přiměřeným učivem</p> <p>Hodnocení formou zpětné vazby</p> <p>Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí</p> <p>Výuka bez situací nerovnosti a ponížení</p> <p>Stanovení dílčích cílů</p> <p>Zařazování metod, které podporují zvědavost a zájem</p> <p>Využívání kladného hodnocení</p> <p>Dobré výsledky podporují motivaci</p> <p>Osobní příklad</p>
<p>2. Kompetence k řešení problému</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</p>

	<p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p> <p>Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</p> <p>Podpora netradičních způsobů řešení</p>
<p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, dramatickou výchovou, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních i protichůdných názorů)</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů</p> <p>Základ spolupráce a společného prožívání</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</p> <p>Práce v týmu</p> <p>Správný mluvní vzor a logopedická podpora</p>
<p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <p>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství</p> <p>Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</p> <p>Vzájemná spolupráce učitelů</p> <p>Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p> <p>Chápání principů a fungování demokracie ve škole, v osobním životě i společnosti</p> <p>Otevřenost vůči spolužákům</p> <p>Solidarita s druhými</p> <p>Rozvíjení kritických postojů k negativním</p>

	<p>projevům ve škole i společnosti</p> <p>Integrace žáků vyžadujících speciální péči</p> <p>Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech</p> <p>Rozvíjení schopnosti empatie</p> <p>Interkulturní vzdělávání – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur</p> <p>Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí</p> <p>Ohleduplnost vůči seniorům a handicapovaným lidem</p>
<p>5. Kompetence občanské</p> <p>Připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p> <p>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se argumentovat</p> <p>Pracovat se školním řádem</p> <p>Dětská samospráva – senát, účast zástupců skupin</p> <p>Čistota prostředí školy</p> <p>Vhodné hygienické zázemí</p> <p>Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí; spoluúčast na jeho úpravě</p> <p>Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)</p> <p>Zdravý stravovací a pitný režim</p> <p>Kompenzační a hygienické přestávky v učení</p> <p>Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových výletů ve spolupráci s výchovným úsekem)</p> <p>Škola bez závislostí</p>

	<p>Důsledná prevence šikany a násilí</p> <p>Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání</p> <p>Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p>6. Kompetence pracovní</p> <p>Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žáci žijí</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</p> <p>S pomocí dospělých řešení svých citových vztahů</p> <p>Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city</p> <p>Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p> <p>Vést k poznávání problémů v období dospívání</p> <p>Uplatňování sebehodnocení žáků.</p> <p>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</p> <p>Poradenství v oblasti profesní orientace</p> <p>Výstupní hodnocení žáků</p>

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Dbáme na osvojení potřebných

strategií k učení a motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Učíme je poznávat své schopnosti a reálné možnosti. Pracujeme na získání pozitivního vztahu ke škole a k učení. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Podporujeme osvojování ve vhodných oblastech vzdělávání, používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do výtvarných a sportovních soutěží, vedeme je k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky k osvojování vhodných komunikačních modelů a strategií se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky formulovat a srozumitelně vyjadřovat myšlenky, názory a postoje jak při vyučování, tak při hodnocení školního dne, na komunitním kruhu, v dětském senátu či tvorbě ústavního časopisu. Žáci se učí nejen obhajovat a prezentovat svůj vlastní názor, ale zároveň naslouchat názoru druhých. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování vnitřního a školního řádu. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Podporujeme žáky při utváření plnohodnotných vztahů, formování zdravého sebevědomí a při jejich resocializačním procesu. Seznamujeme je se způsoby duševní hygieny a se zdravým životním stylem.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, které korespondují se školním řádem a etickými normami. Kompetence rozvíjíme hlavně sociálním učením, metodami sebepoznání a seznamování žáků s jejich právy,

odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem a kulturám. Podílí se na ochraně životního prostředí.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, poznávání různých oborů lidské činnosti, významu pro ostatní, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP je realizováno dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření I. stupně vykonává třídní učitel, pokud nedojde k naplnění vzdělávacích potřeb žáka při poskytování podpůrných opatření I. stupně, doporučí škola vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření II. – V. stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením zodpovídá vedoucí školy.

Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Ve třídě se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě.

Ve třídách mohou vykonávat pedagogickou činnost vzhledem k počtu žáků v DDÚ (8) souběžně nejvýše 1 pedagogický pracovník a 1 asistent pedagoga.

Ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků vzdělávat nejvýše 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona.

Údaje o podpůrných opatřeních doporučených školským poradenským zařízením a přiznaných a poskytovaných školou nebo školským zařízením žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, která jsou evidována ve školní matrice, obsahují:

- převažující stupeň přiznaných podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění podle doporučení školského poradenského zařízení, pokud bylo vydáno,
- podpůrná opatření poskytovaná školou nebo školským zařízením,
- úpravy obsahu a očekávaných výstupů vzdělávání,
- organizační formu vzdělávání, pokud vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení,
- informace o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- platnost doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci, kteří k nám přicházejí na diagnostický pobyt, mívají zdravotní postižení tělesné, zrakové, sluchové, mentální, vady řeči, souběžná postižení více vadami, vývojové poruchy učení a poruchy chování. Dále k nám přicházejí žáci se zdravotním znevýhodněním, tj. zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a žáci se sociálním znevýhodněním, tzn. z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

Na základě vyšetření a doporučení ústavních psychologů a pedagogicko-psychologické poradny, jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují speciální pedagogové a psychologové. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení a žák má vypracován individuální vzdělávací plán a přichází s ním z kmenové školy, učitelé s tímto plánem po celou dobu pobytu pracují. Na základě stávající diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metodické postupy výuky.

Do školy přicházejí žáci z různých typů škol - od běžných základních škol přes základní školy praktické a speciální, až po školy zřízené pro daný typ postižení. Ve zdejší škole zařazujeme žáky do našeho vzdělávacího programu „Škola pro zítřek“ s respektováním speciálních vzdělávacích potřeb a aktuálního zdravotního stavu. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke znevýhodnění a hodnotíme s tolerancí. Celkové výstupy ŠVP slouží k porovnání zvládnutí učiva žákem, přijatým na diagnostický pobyt a rozsahem učiva, které by měl žák, v uvedeném postupném ročníku, zvládat.

Někteří přicházející žáci jsou medikováni, jiní medikaci potřebují na základě odborného vyšetření a nespolupracují, jejich vnímání a učení je narušeno. Z těchto důvodů nespĺňují očekávané výstupy ŠVP ani na elementární úrovni.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou vnitřní integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku.

V případě potřeby bude učitelům k dispozici denní asistentka pedagoga.

Nejčastější formy zdravotního znevýhodnění

Jedná se o žáky s lehčími formami **autismu** (s **autistickými rysy**). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Dále sem patří žáci **hyperaktivní**, popřípadě s **edukativními problémy**, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci s psychology, etopedy a lékaři budou učitelé konzultovat postupy či problémy ve výuce, výsledky výuky. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu, se kterým žáci přijdou, se budou tito žáci vzdělávat podle tohoto plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. V případě potřeby bude učitelům k dispozici denní asistentka pedagoga.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě, která navazují na vnitřní řád ústavu. Seznámí žáky se systémem pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s **více vadami** bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, se kterými přijdou. V případě potřeby bude učitelům k dispozici denní asistentka pedagoga.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Tito žáci většinou přicházejí s individuálním vzdělávacím plánem. Je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Během diagnostického pobytu se v rámci vyučování matematiky mohou projevit tyto žáci kvalitní koncentrací, dobrou pamětí, zálibou v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožníme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i pracovat ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jim budou zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...). Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou a výchovným úsekem. Při samotné výuce bývají považováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou považováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží pořádaných ústavem či jinými organizacemi v rámci školy i odpolední výchovné činnosti. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)

Vysvětlivky

Př/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

P - projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání					ICT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VZ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VZ/INT ICT/INT
Sebepoznání a sebepojetí						PŘ/INT VV/INT	VV/INT	VZ/INT ČJ/INT VV/INT	VZ/INT VV/INT
Seberegulace a sebeorganizace						Z/P PŘ/INT	Z/P PŘ/INT	Z/P VZ/INT CH/INT	Z/P VZ/INT CH/INT
Psychohygiena						PŘ/INT		VZ/INT PŘ/INT	VZ/INT
Kreativita					ICT/INT	Z/INT,P M/INT D/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT ICT/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				AJ/INT	AJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT,P AJ/INT PŘ/INT NJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT,P NJ/INT VV/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT,P VZ/INT NJ/INT,P	Z/INT M/INT VZ/INT HV/INT NJ/INT,P

Mezilidské vztahy					Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT HV/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT VZ/INT D/INT PŘ/INT
Komunikace				ICT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT PŘ/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT ICT/INT
Kooperace a kompetice					Z/INT,P M/INT D/INT PŘ/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT PŘ/INT AJ/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT VV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT ICT/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ICT/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VT/INT	Z/INT M/INT VT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT VV/INT VT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT ICT/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika					Z/INT M/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT D/INT,P CH/INT VV/INT ICT/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT	ČJ/INT	AJ/INT		Z/INT VZ/INT,P NJ/INT	VZ/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT ICT/INT	D/INT VT/INT	Z/INT D/INT AJ/INT VT/INT	Z/INT D/INT VZ/INT VT/INT	Z/INT VZ/INT ICT/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT			Z/INT	Z/INT D/INT AJ/INT	Z/INT PŘ/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	PŘ/INT	Z/INT D/INT VV/INT	Z/INT	Z/INT D/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT AJ/INT CH/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT		VL/P HV/INT ICT/INT	M/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT NJ/INT,P VT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT NJ/INT,P VV/INT VT/INT	M/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT VT/INT	M/INT HV/INT CH/INT ICT/INT
Objevujeme Evropu a svět			M/INT		VL/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VT/INT	M/INT VZ/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT,P VT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT NJ/INT,P ICT/INT
Jsme Evropané					VL/INT	M/INT D/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT VZ/INT CH/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT AJ/INT CH/INT VV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT	Z/INT D/INT AJ/INT NJ/INT	Z/INT D/INT NJ/INT	Z/INT
Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT	Z/INT NJ/INT VT/INT	Z/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VT/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT ICT/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT D/INT NJ/INT
Multikulturalita			AJ/INT		TV/INT	Z/INT D/INT	Z/INT HV/INT VV/INT	Z/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT	Z/INT HV/INT NJ/INT
Princip sociálního smíru solidarity		PRV/INT	PRV/INT		VL/INT PŘ/INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT D/INT	Z/INT,P AJ/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT PŘ/P VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT,P PŘ/INT AJ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT,P	PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	Z/INT,P PŘ/INT	PŘ/INT AJ/INT	VZ/INT PŘ/INT CH/INT	PŘ/INT CH/INT
Lidské aktivity problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT ČJ/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT M/INT CH/INT ICT/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT VT/INT	Z/INT M/INT HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT HV/INT D/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT VT/INT	HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT ICT/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT ICT/INT	Z/INT PŘ/INT VT/INT	Z/INT PŘ/INT VT/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT VT/INT	Z/INT,P VZ/INT PŘ/INT CH/INT ICT/INT
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT					Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT,P VZ/INT D/INT PŘ/INT CH/INT
stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT	Z/INT VT/INT	Z/INT VT/INT	Z/INT VT/INT	Z/INT ICT/INT
vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT				
fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT	PŘ/INT VV/INT VT/INT	ČJ/INT VT/INT	ČJ/INT D/INT CH/INT VV/INT VT/INT	D/INT CH/INT ICT/INT
tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT NJ/INT VT/INT	ČJ/INT NJ/INT ICT/INT
práce v realizačním týmu						Z/INT,P VT/INT	Z/INT,P VT/INT	Z/INT,P AJ/INT VT/INT	Z/INT,P AJ/INT VV/INT ICT/INT

5. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

2. stupeň

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň: 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin		21	22	24	25	26	118	dis. hod.
oblasti	předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	součet	16
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	6	8	7	7	8	36	3
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3	-	-	9	5
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	1	6	2
	Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	2	2	7	2

2. stupeň: 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin		28	30	32	32	122	dis. hod.
Oblasti	předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Součet	18
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4	4	4	4	16	3
	Cizí jazyk - Aj	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	2	2	2	2	8	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	1	1	2	2
	Informatika		1			1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	4
	Občanská a rodinná výchova	1	2	2	2	7	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	7
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	4	1

Poznámky k učebnímu plánu

RVP nebere v úvahu charakter výuky ani specifika naší školy.

Při zařazení do výuky cizího jazyka navazujeme především na výběr z předchozí školy. Na II. stupni je vyučován jako „Další cizí jazyk“ jazyk německý. Pokud se na kmenové škole učí žák jinému jazyku, zajistíme i tuto výuku (ruský, francouzský, španělský jazyk).

Vyučovací oblast **Člověk a zdraví** je částečně naplňována v pevně stanoveném rozvrhu odpolední výchovné činnosti. Ve čtvrtek probíhá v rámci tělesné výchovy plavecký výcvik.

Vyučovací předmět **Informatika** ve 4. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. Žáci se i v dalších ročnících setkávají s informatikou v rámci výuky jiných předmětů při práci s výukovými programy a internetovým vyhledávačem.

6. UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace

- 1 Anglický jazyk
- 2 Český jazyk a literatura
- 3 Německý jazyk

Matematika a její aplikace

- 1 Matematika

Informační a komunikační technologie

- 1 Informatika

Člověk a jeho svět

- 1 Prvouka
- 2 Přírodověda
- 3 Vlastivěda

Člověk a společnost

- 1 Dějepis
- 2 Občanská a rodinná výchova

Člověk a příroda

- 1 Fyzika
- 2 Chemie
- 3 Přírodopis
- 4 Zeměpis

Umění a kultura

- 1 Hudební výchova
- 2 Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- 1 Tělesná výchova
- 2 Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

- 1 Pracovní výchova

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkové hodnocení

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Sebehodnocení

Slovní hodnocení

Komisionální přezkoušení

Opravná zkouška

Přezkoušení

Dodatečná zkouška

Postup do dalšího ročníku

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 8/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává přehled o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení je i návod, jak má žák postupovat, aby případné nedostatky odstranil. Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na jeho individuální pokrok. Součástí hodnocení je i chování žáka ve škole. Hodnocení pomocí klasifikace doplní učitel slovním komentářem, kterým dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být také východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným, jeho rodiči či zákonnými zástupci nebo jako podklad pro vypracování závěrečné diagnostické zprávy. Cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“ s různými materiály dokumentující stav vědomostí a dovedností, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání po dobu

diagnostického pobytu. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k:

- věkovým zvláštnostem žáků,
- k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici – počet zameškaných hodin, se kterými žák přichází, zdravotní stav a sociální prostředí dítěte, variabilita ŠVP různých škol.

Podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy.

Každý den po skončení vyučování zhodnotí vyučující chování i práci žáků při předávání dětí a informuje vychovatele, etepedy, psychology a ostatní pracovníky. Jednou týdně provádí zápis výsledků diagnostických postřehů do osobních spisů dítěte, závažné projevy (kladné i záporné) zapisuje průběžně.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, snaze a pokroku, kterého dosáhl. Stupeň prospěchu se určuje nejen na základě výsledků dosažených za příslušné období, ale přihlíží se i k návrhu klasifikace původní kmenové školy.

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné

texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty

- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl (a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl (a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým specifikům žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při přijetí žáka k diagnostickému pobytu vyučující přihlíží k návrhu klasifikace školy, odkud žák přichází.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce, jestliže o to požádají, informuje o prospěchu a chování žáka učitel. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval (a) úspěšně**
- **pracoval (a)**

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka. V těchto případech je na základě diagnostiky žákovi případně vypracován individuální vzdělávací plán.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, možnosti úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci diagnostického pobytu společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi zřizovatel
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi zřizovatel.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech a na daném stupni vzdělávání ročník neopakoval.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- Který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- Který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další zabezpečení vzdělávacího procesu
- průběh vzdělávání
- školní klima a spokojenost pedagogů, vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- prověrky, testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- testy žáků (průběžně)
- prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, seznámení s výstupy z jednání školské rady.