

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ A ŠKOLY

Školní rok 2023/2024

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna**

Karlovarská 67, Plzeň

e-mail: dduplzen@dduplzen.cz

web: www.dduplzen.cz

Charakteristika školy/zařízení

Název: Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna

Adresa: Karlovarská 67, 323 00 Plzeň

Právní forma: právní subjekt, příspěvková organizace

IČO: 49778129

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha1

Vzdělávací program školy: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro zítřek“, čj. 736/07

Vedení školy, školského zařízení:

Ředitel: Mgr. Viktor Vanžura

Zástupce ředitele: Mgr. Konstantin Wiesner

Školská rada:

Mgr. Marcela Pouzarová

Mgr. Martin Hamp

Zuzana Staňová

Součásti zařízení

- Základní škola – vedoucí Mgr. Martin Hamp
- Dětský diagnostický ústav – vedoucí vychovatel Mgr. Konstantin Wiesner
- Středisko výchovné péče Plzeň – vedoucí Mgr. Renata Lavičková
- Pobytové oddělení SVP Plzeň – vedoucí Mgr. Věra Křížová
- Středisko výchovné péče Domažlice – vedoucí Mgr. Hana Tulačková
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary – vedoucí PhDr. Kristina Červenková
- Středisko výchovné péče Cheb od 8. 11. 2022 – vedoucí Mgr. Libuše Kletečka Hoyerová
- Školní jídelna – vedoucí Mária Nová

Přehled oborů vzdělávání

Zařízení přijímá děti, které si plní povinnou školní docházku.

Děti, které si plní povinnou školní docházku, jsou vzdělávány dle školního vzdělávacího programu „Škola pro zítřek“, č. j. 736/07

Spádový obvod

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna působí v Plzeňském a Karlovarském kraji. Dětský diagnostický ústav přijímá k pobytu děti ze dvou krajů, v důsledku naplněnosti sítě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy byly přijímány i děti z jiných krajů. Střediska výchovné péče jsou rozdělena dle okresů, péče je poskytována v případě zájmu též klientům z jiných krajů. Střediska výchovné péče při poskytování péče klientům vzájemně spolupracují, úzká spolupráce probíhá i mezi diagnostickým ústavem a jednotlivými středisky výchovné péče.

SVP Plzeň: Plzeň-město, Plzeň-jih, Plzeň-sever, Rokycany.

SVP Domažlice (odloučené pracoviště): Domažlice, Tachov, Klatovy

SVP Karlovy Vary (odloučené pracoviště): Karlovarský kraj – Karlovarsko, Sokolovsko

SVP Cheb (odloučené pracoviště): Karlovarský kraj – Chebsko

Zápis k povinné školní docházce

Děti jsou do zařízení (DDÚ i SVP) přijímány rozhodnutím soudu nebo na základě dohody se zákonnými zástupci v průběhu celého roku. Zápis do školy tedy neprobíhá. Přijetí dítěte do školy je realizován formou správního řízení, na jehož základě je dítě vřazeno do základní školy při dětském diagnostickém ústavu. V případě středisek výchovné péče zůstává dítě nadále žákem kmenové školy, jejímž žákem bylo před přijetím k pobytu.

Přijímací řízení absolventů škol

DDÚ a SVP nevykazuje.

O přemístění dítěte do konkrétního zařízení dle nového Občanského zákoníku 89/2012 Sb. rozhoduje soud. Pouze v případech uložené ochranné výchovy o přemístění v rámci správního řízení rozhoduje diagnostický ústav.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzhledem k tomu, že ZŠ v organizaci přijímá a propouští žáky v průběhu celého školního roku (dle legislativy pobyt v zařízení by zpravidla neměl přesahovat 8 týdnů, reálná doba je však odlišná, mnohdy trvá pobyt dítěte i několika měsíců), škola vydává návrh klasifikace. Vysvědčení je vydáváno žákům, kteří jsou v dané době v zařízení umístěni.

Celkový prospěch žáků je trvale podprůměrný, ZŠ se zaměřuje na školskou diagnostiku, doplňování mezer v učivu, mezer v dovednostech a návycích, dále se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů, inkluzivní vzdělávání a resocializační proces.

Pracovníci Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň

Celé zařízení – ředitel, ekonomický úsek čítající 1 hospodářku, 1 referentku personalistiky a financování, 1 účetní. Pro provoz DDÚ a SVP v Plzni pak dva údržbáři, dvě uklízečky. V průběhu srpna odchází do důchodu údržbář pan Václav Hiřman a na jeho místo nastupuje pan Pavel Truc.

Diagnostické oddělení DDÚ - 1 sociální pracovnice, 1 psycholog, 3 speciální pedagogové. Speciální pedagogové a psychologové se podílejí na zajištění péče o klienty DDÚ.

V případě potřeby využíváme pro zajištění aktuálních zdravotních potřeb dětí i pro získání diagnostických poznatků jiných odborností potřebných pro komplexní diagnostiku služeb pedopsychiatra a dalších odborných, především lékařských pracovišť.

Diagnostický úsek byl v loňském školním roce poznamenán několika změnami v personálním obsazení. V září 2023 fungovala na našem úseku 1 sociální pracovnice, 3 speciální pedagogové (tj. 2 etopedky + 1 etoped pověřený vedením úseku) a 0,6 psycholožky. Mgr. Božena Pylypovová se rozhodla, že pracovní poměr ukončí dohodou ke dni 31. 12. 2023. Od 11 / 2023 byla na zaučení a na obsazení jejího uvolněného místa přijata Mgr. Alona Rohová. Od ledna 2024 byla tedy jedinou psycholožkou na diagnostickém úseku DDÚ Plzeň. Do konce školního roku pracovala pod odbornou psychologickou supervizí psycholožek SVP (Mgr. Ševčíkové a Mgr. Urbanové). Paní psycholožka Rohová tedy nemohla být využívána ke skupinovým a skupinově – terapeutickým aktivitám, věnovala se jen diagnostické činnosti, vytváření psychologických zpráv a empatickým rozhovorům s dětmi. V červnu 2024 úspěšně plní jazykové zkoušky v úrovni B1. V únoru 2024 odchází dobře zaučená speciální pedagog – etopedka, Mgr. Ryšánková, nejprve do pracovní neschopnosti (a následně na rodičovskou dovolenou). Na její uprázdněné místo etopedky přijímáme Ing., Bc. Izabelu Černou, která právě ukončila pracovní poměr na internátním oddělení SVP Plzeň. Na diagnostickém úseku DDÚ se pí. Černá zapracovává od dubna 2024. Většina komunitních a skupinově terapeutických bloků je v únoru až dubnu zajišťována pouze etopedy M. Fládrem a A. M. Langmeierovou a od května 2024 ještě etopedkou I. Černou. Uplynulý rok není možné z personálního hlediska považovat za stabilní.

Základní škola – Všichni vyučující jsou speciálními pedagogy, mají vysokoškolské pedagogické vzdělání.

Některé předměty z oblasti výchov (tělesnou, pracovní výchovu), zajišťovali v odpoledních hodinách vychovatelé s vysokoškolským pedagogickým vzděláním.

Změny v týmu pedagogických pracovníků školy – ke dni 31. 8. ukončila pracovní poměr Mgr. Blanka Zapletalíková, vedoucí školy (odešla do důchodu). Vedoucím školy byl jmenován Mgr. Martin Hamp. Od 1. 9. 2023 nastoupila na pozici učitelky III. třídy Mgr. Magdalena Zábranská

Personální obsazení pedagogického sboru – ZŠ DDÚ:

- I. třída Mgr. et Mgr. Iveta Kubová, třídní učitelka**
- II. třída – Mgr. Magdalena Poláková, třídní učitelka**
- III. třída – Mgr. Magdalena Zábranská, třídní učitelka**
- IV. třída - Mgr. Zuzana Nováková, třídní učitelka**
- Mgr. Ivana Ašková – bez třídnictví**
- Mgr. Martin Hamp – bez třídnictví, vedoucí školy DDÚ i SVP**

Personální obsazení pedagogického sboru – ZŠ SVP:

- SVP I. - Mgr. Vlastimil Hofman, třídní učitel**
- SVP II. - Mgr. Klára Voláková, třídní učitelka**

Od začátku školního roku 2023/2024 nově učila v I. třídě Mgr. et Mgr. Kubová, ve II. třídě Mgr. Poláková, ve III. třídě Mgr. Zábranská a ve IV. třídě Mgr. Nováková. I. třída pracovala s žáky 1. - 5. ročníku, II. a III. třída s žáky 6. a 7. ročníků, ve IV. třídě se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníků.

Dětský diagnostický ústav – výchova - 8 odborných vychovatelů, 2 asistenti pedagoga, 4 asistenti pedagoga – zajišťující noční služby.

Odborní vychovatelé a asistenti pedagoga pracují ve 4 výchovných skupinách, každá skupina je vedena dvojicí pedagogů.

Personální obsazení výchovatelského úseku DDÚ

Mgr. Konstantin Wiesner – vedoucí vychovatel, zástupce ředitele

- I. **Výchovná skupina – Květa Lukašáková, Lucie Mikolášková**
- II. **Výchovná skupina – Mgr. Jaroslava Strejčková, Jakub Zeidl** (po jeho odchodu ve 2. pololetí) jej nahradila **Milena Vopatová**
- III. **Výchovná skupina – Sára Halušková, Tomáš Krystl**
- IV. **Výchovná skupina – Mgr. Ivana Ašková**, byla po jejím odchodu na SVP ve druhém pololetí vystřídána **Lenkou Waldmannovou, Mgr. Zdeněk Pohanka**

Tým asistentů pedagoga zajišťuje noční službu, případně denní asistentskou službu

Jana Pekárnová

Mgr. Hana Dolejšová

Lucie Fenclová

Miroslav Štefl

Hana Štiková – asistent pedagoga – zdravotní

Lenka Waldmannová

Ludmila Jonášová

Romana Klímová

Natálie Bašová

Všichni pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci v rámci své pracovní pozice nebo si vzdělání průběžně doplňují. Odbornost si pracovníci rozšiřují jak formou studia a samostudia, tak pravidelnými supervizemi. Ve studiu pokračují vychovatelka Lukašáková a vychovatel Krystl.

Střediska výchovné péče – každé středisko má svého vedoucího pracovníka, který zároveň vykonává přímou pedagogickou činnost na ambulantním, případně i na pobytovém oddělení, psychologa, 1–6 speciálních pedagogů, sociální pracovníci (SVP Plzeň jedna sociální pracovnice pro ambulantní oddělení, jedna pro pobytové oddělení), 2–3 asistenty pedagoga na pobytovém oddělení, 2 odborné vychovatele na pobytovém oddělení na jednu výchovnou skupinu (v SVP Plzeň jsou tedy 4 vychovatelé). Na SVP Plzeň fungují od ledna 2016 dvě pobytové skupiny – jedna pracuje v režimu uzavřené skupiny, druhá je koncipována jako skupina otevřená. Kapacita obou skupin bývá celoročně naplněna.

Personální změny se týmu SVP Plzeň nevyhnuly ani v tomto školním roce. Pozici druhého psychologa se nedaří dlouhodobě obsadit plným úvazkem. Podařilo se alespoň navázat na velmi dobrou spolupráci s Mgr. Ivetou Urbanovou, která se po rodičovské dovolené vrátila na částečný úvazek. Psychologickou péči a podporu nové kolegyně na diagnostickém úseku DDÚ zajišťovaly Mgr. Tereza Ševčíková a Mgr. Iveta Urbanová. V závěru školního roku se obě psycholožky ještě podílely na vyšetření několika klientů z pobytového oddělení SVP v Domažlicích, neboť se nepodařilo obsadit volné místo psychologa SVP Domažlice po odchodu psycholožky PhDr. Věry Trefilové do důchodu. Speciální pedagogy v tomto školním roce posílila Mgr. et Mgr. Šárka Foltýnková rozšířením úvazku na plný.

Na pobytové oddělení SVP nastoupily od září 2022 vychovatelky Ing. Izabela Černá, Sára Halušková, Milena Leflerová a později Mgr. Petr Königsmark .

Školní jídelna – 2 kuchaři, 1 pomocná kuchařka, vedoucí školní jídelny. Po odchodu paní kuchařky Perlíkové do důchodu se podařilo ihned doplnit tým paní Monikou Nekolovou.

Charakteristika školy:

Ve škole máme celkem 6 tříd. Na úseku v dětském diagnostickém ústavu (DDÚ) jsou 4 třídy, ve středisku výchovné péče (SVP) pak 2 třídy. V každé třídě je zpravidla 8 žáků, počet je proměnlivý podle aktuální situace. Většinou jsou třídy kapacitně naplněny. Ve třídách je realizována malotřídní výuka. Žáci se vzdělávají podle ŠVP ZV „Škola pro zítřek“. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučují podle doporučení školských poradenských zařízení, kdy k žákům přistupujeme individuálně, respektujeme úroveň jejich dosavadních znalostí, jejich zdravotní a psychický stav.

Součástí úseku školy jsou i třídy SVP v Domažlicích a Karlových Varech. Žáci ve třídách SVP se vzdělávají podle individuálních učebních plánů, které zpracovávají kmenové školy. Činnost těchto tříd je popsána ve výroční zprávě příslušných SVP.

Plnění plánu práce v roce 2023/2024

Oblast výchovně vzdělávací:

Učitelé aktivně pracovali jak s žáky běžných základních škol, tak s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření. Zajišťovali jim účinnou individuální

péči, v případě nutnosti spolupracovali s psychology, etopedy a s poradenskými zařízeními PPP a SPC. Individuální přístup k dětem chápali jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti. Služby školy byly zaměřeny zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům. Byly vypracovány plány školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s vyšší mírou podpůrných opatření. Zaměřili jsme se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání, rozvíjeli znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízeli různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Exkurze, projektové dny, besedy, preventivní přednášky:

Všichni učitelé se zapojovali do třídních i školních projektů. Žáci se zúčastnili různých sportovních a vědomostních soutěží.

V předchozích letech se podařilo zrealizovat vzdělávací exkurze a projektové dny ve spolupráci se SPŠ dopravní, Plzeň. V rámci tříletého projektu Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji se žáci vzdělávající se v ZŠ při DDÚ a SVP účastnili 10 exkurzí. Exkurze i projektové dny zajišťovala PaedDr. Dagmar Pančíková ze SPŠ dopravní v Plzni.

V tomto školním roce 21. 11. 2023 žáci navštívili Muzeum Českého lesa v Tachově. V přízemí muzea jsme si prohlédli expozici historie od počátku osídlení do konce 2. světové války. Velice zajímavou a poutavou přednášku nám podala samotná ředitelka muzea PhDr. Jana Hutníková. V přírodopisné expozici jsme se dozvěděli zajímavosti zdejší fauny a flóry,

viděli jsme krajinné modely a akvaterária se zvířaty a rostlinami. Expozice v patře znázorňuje život měšťanského a venkovského obyvatelstva v minulosti. Součástí exkurze byla i návštěva městských hradeb, které tvoří dominantu města Tachov. Touto exkurzí byl ukončen tříletý projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji.

Dále se žáci účastnili besed s Městskou policií Plzeň, besedy se zaměřovaly na preventivní téma: Rizikové chování – šikana, kyberšikana, drogová problematika a trestní odpovědnost. Byly zrealizovány besedy s hasičským záchranným sborem Karlovarského kraje, stanice Toužim. Žákům byly popsány jednotlivé druhy hasičských výjezdů, druhy hasičích přístrojů, byl jim ukázán ochranný oděv pro hasiče a proběhly komentované videoukázky z výjezdů.

V únoru 2023 proběhla preventivní protidrogová přednáška spolku ŘEKNI NE DROGÁM – ŘEKNI ANO ŽIVOTU, z. s. Lektor Bc. Lukáš Bechyně přiměřeným jazykem vysvětloval žákům, co se děje s lidským organizmem při požití drogy. Preventivně působil a názorně ukazoval všechna možná rizika spojená s nebezpečnými látkami.

V květnu 2023 se nám podařilo zrealizovat přednášku České asociace paraplegiků – CZEPA s názvem projektu BanalFatal! Řeší primární prevenci rizikového chování zaměřené na možné úrazy páteře a míchy. Lektor Martin Záruba vytvořil poutavou přednášku.

Výuka:

Vyučování v novém školním roce začalo v pondělí 4. září 2023. Výuka byla více zaměřena na doplňování mezer ve znalostech učiva, individuální péči, samostatnou práci žáků, motivaci k dosahování dobrých výsledků v učivu, lepší orientaci v osobnostních a občanských hodnotách. Vzhledem k výrazným výchovným a zdravotním problémům našich žáků museli učitelé využívat nejen terapeutické a speciálně pedagogické přístupy, ale hodně motivačních prvků. Důležitým úkolem bylo žáky získat, vytvořit si osobní vazbu, restartovat školní návyky. Závěrečné diagnostické zprávy o výchovně vzdělávací činnosti žáků byly vypracovány kvalitně. Učitelé pracovali podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro zítřek“, upravovali plány práce dle individuálních schopností a dovedností žáků, pracovali

s individuálními a učebními plány bývalých kmenových škol, vytvářeli vlastní. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňovali kombinaci speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými při běžném vzdělávání. Pedagogové uplatňovali při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy respektující, vstřícný přístup. Systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostmi a dovednostmi žáků a cíli definovanými ŠVP školy.

Spolupráce s učiteli kmenových škol, pracovníky PPP a SPC, zdravotnických zařízení byla na velmi dobré úrovni, průběžná informovanost byla oboustranná.

Schopnosti učitelů při využívání digitálních technologií se opět zlepšily, používal se team building, častěji se využívaly weby s výukovou látkou a procvičováním scio.cz, onlinecviceni.cz, testpark.cz, kde byly k dispozici online testy téměř ze všech předmětů I. i II. stupně ZŠ, výuková Youtube videa, k dějepisu a občanské a rodinné výchově audiovizuální lekce na portálu Jeden svět na školách, na Landigu si mohli žáci procvičovat anglický a německý jazyk na všech úrovních, ostatní předměty na Didakta.cz. Učitelé využívali učební materiály i z vlastních zásobníků. Důležitá byla i zpětná vazba mezi učitelem, žákem, rodiči a bývalými kmenovými učiteli.

Při výuce cizích jazyků využívali učitelé tento rok učebnice anglického a německého jazyka – různé typy dle předchozího vzdělávání žáků na kmenových školách, jazykové programy v počítačové učebně, časopisy Hello, Hello Kids. Každý učitel v naší škole musí učit 1-2 jazyky. Povinné jsou Cizí jazyk – anglický a německý. V době nemoci a samostudia pokračovalo vzájemné zastupování učitelů z jednotlivých úseků, předávání informací a zkušeností mezi DDÚ a SVP.

Oblast organizační:

Kvalitní spolupráce byla mezi kmenovými pracovníky žáka – třídním učitelem, vedoucím školy, vychovatelem, vedoucím vychovatelem, sociální pracovnící, etopedem a psychologem, zdravotnicí, pracovníky PPP a SPC, pedagogy bývalých škol. Dle aktuální potřeby se pracovníci scházeli na schůzkách mikrotýmů, na případových konferencích či individuálně mezi sebou.

Nově byly realizovány pravidelné schůzky třídních učitelů s etopedy a psychology, které pomáhaly řešit aktuální problémy žáků, podrobněji se probírala jednotlivá doporučení

školského poradenského zařízení na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkově se zlepšovala vzájemná informovanost.

Průběh školního roku v DDÚ

Spolupráce mezi učiteli, vychovateli a ostatními odbornými pracovníky byla po celý rok výborná, vyučující odvedli kvalitní práci. Vyučovali několik ročníků najednou, výuku ovlivňovalo složení žáků, které bylo opět výchovně náročné. Přesto se dařilo zvládat výuku i časté nevhodné chování žáků, kteří byli v péči pedopsychiatra. Koncem školního roku učitelé připravili učební materiály, pracovní listy, testy pro 3 žáky, kteří se měli dostavit v posledním srpnovém týdnu k náhradnímu termínu klasifikace. Náhradní termín klasifikace úspěšně zvládli dva žáci, jeden z nich plnil testy na vazbě. Jeden žák se k náhradnímu termínu klasifikace nedostavil (toho času na útěku).

Pro vycházející žáky se podařilo zajistit přihlášky na zvolený nebo příbuzný obor, a to jak pro případ návratu domů, tak pro případ pobytu v zařízení ústavní péče. Všichni žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání.

Ve školním roce 2023/24 bylo v období od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2024 zapsáno 73 žáků. Z toho 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 22 žáků mělo diagnostikované lehké mentální postižení a 3 žáci středně těžké mentální postižení. Zbylí žáci mají jiná znevýhodnění (specifické poruchy učení nebo chování, SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, SVP vyplývající z odlišného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání).

Diagnostické pobyty žáků se místo 2–3 měsíců stále prodlužují, někteří zde pobývají řadu měsíců, někdy i celý rok.

I v tomto školním roce se vycházející žáci připravovali na přijímací zkoušky. Všichni žáci byli na zvolený nebo podobný obor přijati.

Hodnocení tříd:

Třída I. (třídní učitelka – Mgr. et Mgr. Iveta Kubová)

Od začátku školního roku bylo ve třídě zapsáno 18 žáků. Z toho 12 žáků přišlo s doporučením ze školského poradenského zařízení - 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy jim

bylo diagnostikováno lehké mentální postižení, 9 žáků mělo různá podpůrná opatření – poruchy chování a učení. U většiny dětí se objevovaly velké mezery v učivu nižších ročníků, kdy nešlo navázat na učivo jejich studovaného ročníku. Bylo nutné více opakovat, průběžně procvičovat látku, která byla již osvojena. Většina žáků vyžadovala individuální péči, využívala se pomoc asistenta pedagoga.

Větší procento žáků mělo slabší pozornost a koncentraci při výuce, bylo zapotřebí častěji střídat činnosti a předcházet tak rychlé unavitelnosti u dětí. Výuku bylo nutné přizpůsobit jejich aktuálním možnostem s cílem vypěstovat kladný vztah ke škole – přivyknout si na školní režim. Jen ojediněle se vyskytovaly situace, kdy došlo k fyzickým útokům mezi dětmi. Většinou konflikty zůstávaly pouze na úrovni vulgarit.

Žáci v průběhu roku navštěvovali pravidelně vzdělávací pořady v L-klubu v Plzni. Třída se zúčastnila výletu do Tachova – prohlídka muzea a historického města. Proběhly přednášky na téma drogy a BanalFatal! Většina žáků reprezentovala školu ve sportovních aktivitách (fotbalová utkání, atletické závody) a kulturních akcích (Nejmilejší koncert). Úspěchu se jim dostalo ve všech činnostech, ať už sportovního či uměleckého charakteru.

Školní rok celkově hodnotím pozitivně, ve třídě převládala přátelská atmosféra. Žákům se vždy podařilo rychle adaptovat na nové prostředí a ke svým školním povinnostem přistupovali zodpovědně. Žáci velmi dobře reagovali na korekci dospělého a byli ve snaze své chování napravit. Projevovali zájem o hodnocení svých školních výsledků, motivováni pochvalou či bodovým hodnocením.

Třída II. (třídní učitelka – Mgr. Magdalena Poláková)

V tomto školním roce byly k pobytu přijaty děti s výchovnými i psychickými problémy a ze značně narušeného rodinného prostředí, jejichž mantinely v chování nebyly zcela vyhrazeny. Atmosféra ve třídě byla povětšinou klidná, ale v některém období až nepřátelská – v kolektivu třídy byl chlapec s narušeným přístupem k ostatním – a žákům bylo zapotřebí neustále vysvětlovat, jak se k chlapci chovat. Problémové situace byly opakovaně rozebírány individuálně, případnou konfrontací a nastíněním vhodnějšího řešení.

Často byly podnikány společné aktivity určené ke zlepšení vztahů mezi dětmi. Žáci přicházeli většinou s velmi špatným hodnocením chování i školní práce. Někteří neměli naprosto

upevněny základní učební návyky. Přesto však u některých došlo k pozitivním změnám oproti dřívějšímu hodnocení v jiných zařízeních.

Koncem školního roku byla situace ve třídě uspokojivá, občas narušena nevhodným chováním starších dívek a poutěkovým chováním starších žáků. Při spolupráci s etopedy a psychology bylo téma útěků rozebíráno a žáci se poté kvalitně zapojili do další výuky.

Třída III. (třídní učitelka Mgr. Magdalena Zábranská)

Od začátku školního roku bylo ve třídě zapsáno 18 žáků, z toho 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení. U 4 žáků bylo diagnostikováno lehké mentální postižení. V hodinách se žáci snažili pracovat v rámci svých intelektových schopností. U většiny žáků se objevovaly velké nedostatky v učivu nižších ročníků, bylo zapotřebí opakování výkladu, průběžného procvičování probrané látky, zvýšené časové dotace při plnění úkolů a individuálního přístupu. Jeden žák nebyl schopen pracovat bez přítomnosti asistenta. Někteří žáci se potýkali s výchovnými problémy typu slovních či fyzických útoků vůči spolužákům. Dva žáci kvůli špatným vztahům ve třídě museli být přeřazeni do jiné třídy.

Žáci v průběhu školního roku navštěvovali vzdělávací pořady v L-klubu v Plzni. Třída navštívila během roku ZOO Plzeň a Akva Teru. Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu ve sportovních soutěžích a na kulturních akcích – například Nejmilejší koncert 2024 v Tachově. Jeden z žáků neprospěl z více předmětů a bude opakovat 7. ročník, jeden z důvodu velkého množství absence nemohl být hodnocen a na konci prázdnin byl plánován náhradní termín klasifikace.

Školní rok celkově hodnotím pozitivně, neboť ve třídě převládala přátelská, i když místy hlučnější atmosféra.

Třída IV. (třídní učitelka Mgr. Zuzana Nováková)

Zpočátku školního roku byla čtvrtá třída složena ze samých dívek. Dívky se znaly z předchozího školního roku, či z prázdninových táborů pořádaných DDÚ. Ve třídě panovala přátelská atmosféra. Dvě dominantní dívky nešly proti sobě, vzájemně se respektovaly a

přátelily se. Občas vymyslely nějaký pubertální vtip, ale snažily se respektovat daná pravidla. Nevyskytovaly se žádné raptý, slovní či fyzické napadání.

Situace ve třídě se rapidně změnila po nástupu chlapce, který byl velmi náročný, neustále provokoval slovně a verbálně spolužačky napadal. A to od první chvíle, ačkoli se ony k němu chovaly přátelsky. Situace se velmi vyostřovala a dívky, sedící v těsné blízkosti byly podrážděné, vadily jim cílené vulgarity, provokace. V této chvíli se atmosféra ve třídě změnila k horšímu. Dívky se začaly slovně i fyzicky bránit, byly pod velkým tlakem. Chvilkově se situace zklidnila po přesazení nejvíce provokovaných dívek. Avšak začala provokace jiných dívek, které seděly v blízkosti tohoto spolužáka. Nakonec byl žák vzděláván individuálně, odděleně od kolektivu, za pomoci asistentky pedagoga. Přesto bylo jeho fungování v době vyučování problematické.

Další narušení, zprvu přátelské atmosféry, byl nástup žákyně, která se svým chováním odlišovala. Chtěla se dostat do přízně druhých dívek, ale bohužel její sociální dovednosti toto neumožňovaly.

Třída byla poté tvořena z větší části žáky s LMP, STMP, domoškolačkou (žákem s domácí výukou). Díky tomuto složení byla třída živější, ale na korekci reagovala vždy ihned. Děti na sebe měly tendenci strhávat pozornost, potřebovaly často pomoci, proto byla ke třídě přidána paní asistentka Jonášová, která odvedla výbornou a profesionální práci. Dva žáci se dopustili dlouhodobého útěku. Jeden byl po návratu z útěku vzat do vazby.

Třídy SVP I. (třídní učitel Mgr. Vlastimil Hofman) a SVP II. (třídní učitelka Mgr. Klára Voláková)

V tomto školním roce stejně jako v roce předešlém jsme stále výrazně naráželi na post covidový syndrom s následnými problémy se závislostmi na nadužívání mobilních telefonů a pc. Kdy u žáků na pobytu se stále výrazně ukazovaly někdy až patologické změny v jejich přístupu ke školním povinnostem, včetně vlastní snahy o dosažení přijatelných školních výsledků. U žáků se objevovala apatie, školní demotivace a vlastní nezájem o cokoli. Setkávali jsme se s žáky, kteří přestali sportovat či jim dělalo obtíže běžně komunikovat s okolím – rodiči, spolužáky, učiteli. Tyto děti se stále více upínají na virtuální svět počítačových her, kde dokáží trávit veškerý svůj čas na úkor zdravých sociálních kontaktů a svého rozvoje. Dalo by se říct, že jsme se celý rok potýkali s žáky, kteří byli obtížně

motivovatelní, kteří nestáli o jakékoliv změny, neměli žádné sny, touhy ani ambice.

Objevoval se nárůst dětí v péči pedopsychiatra, v některých případech i závažných diagnóz.

Dalším úkolem střediska byla práce s rodiči výchovně bezradnými, kteří touto dlouhodobou situací svých dětí byli psychicky vyčerpaní, unavení s malou vírou v možné změny. Bylo nezbytné ve spolupráci odborníků napříč odbornými směry střediska společně hledat cesty, jak těmto rodinám s dlouhodobými obtížemi pomoci.

V rámci výuky ve středisku bylo nutné opakovat učivo nižších ročníků, velice často ne pouze z předešlého ročníku, ale např. u žáků pátých ročníků opakovat učivo třetí třídy základní školy apod. Jak již bylo zmíněno, bylo nezbytné děti motivovat k vlastnímu zájmu o nabývání vědomostí, ukazovat jim, že jsou schopné učivo zvládat a být úspěšné. Dále jim ukazovat smysluplné trávení volného času, zapojovat je do sportů či kolektivních zájmových činností. Děti si mohly vyzkoušet běžky, víkendy trávené v lesích se zaměřením na sebeobsluhu a vzájemnou pomoc v kolektivu, rafty, cyklo – výlety, horolezeckou stěnu apod.

V rámci výuky a mimoškolní práce si někteří připomněli a někteří nově vyzkoušeli domácí přípravu, doučování pod dohledem, s dopomocí vychovatelů. Následně mohli zažít úspěch při výuce, zkoušení. Posílit své sebevědomí, uvědomit si své schopnosti a lépe pochopit své školní výsledky pro svoji další profesní budoucnost a zařazení ve společnosti.

Diagnostický úsek DDÚ

Ve školním roce 2023 / 2024 bylo k diagnostickému pobytu přijato celkem 58 dětí. Z tohoto počtu bylo 9 dětí navraceno do rodiny (buď do péče rodičů, nebo do péče příbuzenské osoby, nejčastěji prarodičů). Z tohoto počtu jsou 3 chlapci dosud na dlouhodobém podmíněném pobytu v rodině (a dle jejich úspěšnosti a výchovných schopností rodiny bude rozhodnuto, zda doma setrvají tzv. nastálo). Do dětských domovů běžného typu jsme tento rok umístili celkem 8 dětí; do dětských domovů se školou jsme přemístili celkem 23 dětí (z nichž 3 dosud čekají na pravomocnost rozsudku o přemístění); 1 chlapec byl z našeho zařízení vzat do vazby, vzhledem k podezření na páchání závažné trestné činnosti. Z celkového počtu dětí umístěných do DD nebo DDŠ byly 4 děti umístěny do zařízení mimo naši spádovou oblast. Na diagnostiku, či rediagnostický pobyt z dětských domovů v naší spádové oblasti jsme přijali celkem 9 dětí (ve všech případech po předchozí etopedické intervenci u těchto dětí). Díky propracovanému systému vzájemné informovanosti se dařilo úspěšně zasahovat do

skupinové dynamiky umístěných dětí tak, aby bylo prostředí co možná nejvíce harmonické a pro děti bezpečné. V rámci skupinově – komunitního systému práce probíhaly pravidelné prožitkové komunity vedené jednak odbornými pracovníky / pracovníci, ale osvědčeně také tzv. samořídící komunity vedené malou skupinkou 3 dětí. V průběhu celého roku byly pracovníky našeho úseku realizovány pravidelné „etopedické skupiny“, tzn. skupinově terapeuticky zaměřené bloky technik her a podobných skupinových aktivit (v interiéru i exteriéru). V těchto blocích jsou často využívány prvky arteterapie, dramaterapie či muzikoterapie. Skupiny jsou v posledním roce vedené pouze přítomnými třemi etopedy.

Nad rámec běžných terapeutických skupin probíhala od října do prosince 2023 uzavřená výcviková skupina 9 dětí na půdorysu tréninkového programu A – art (návlek soc. dovedností a zvládnutí vzteku). Skupina byla vedena vždy 2 lektory – Mgr. Fládr, Mgr. Ryšánková, Bc. Langmeierová.

V únoru a březnu 2024 pracovníci diagnostického úseku participovali na přípravě a nacvičení několika vystoupení, se kterými se děti zúčastnily krajského kola umělecké tvorby dětí z dětských domovů „Nejmilejší koncert 2024“, který se tentokrát konal v Tachově. Pod vedením etopeda M. Fládra vytvořila jedna z dívek scénář hry Bella a Edvard – Lásky až za hrob a následně jej s dalšími dětmi scénicky provedla. Tato scénka získala 2. místo v kategorii malé jevištní formy. Etopedka A. M. Langmeierová se podílela na přípravě a vedení tanečního vystoupení několika dívek. Vystoupení bylo rovněž oceněno odbornou porotou. Rovněž se odb. pracovníci podílí s vychovateli na organizaci soutěží k červnovému Dni dětí.

Ve školním roce 2023 / 2024 etopedičtí pracovníci diagnostického úseku podnikli 18 metodických návštěv ve spádových zařízeních, při kterých reagovali na konkrétní požadavky vedoucích pracovníků DD anebo DDŠ (3 návštěvy v DDŠ, 15 návštěv DD). Realizovali buď metodickou konzultaci zaměřenou na řešení náročné situace v zařízení, příp. problematiku dítěte, které se ve svých projevech výrazně posunuje a přestává reagovat na běžné výchovné metody, kterými disponují pracovníci DD. Nejčastější metodickou podporou je vedení intervence u konkrétního dítěte vzhledem k jeho aktuálním potřebám. Dne 21. 8. 2024 realizoval Mgr. Fládr met. podporu pro DD Ostrov a K. Vary formou Balintovské skupiny. Tento způsob podpory bude zařazován i v dalších zařízeních s více odloučenými pracovišti (dle jejich poptávky). Konkrétní intervenční pohovory byly etopedy diagnostického úseku v roce 2023 / 2024 provedeny celkem s 19 dětmi.

Telefonické i osobní konzultace s pracovníci OSPOD se týkaly jak dětí umístěných, tak dětí,

u nichž OSPOD umístění zvažoval nebo hledal cesty, jak problémy dětí řešit. Spolupráce s OSPOD pokračuje i v případech, kdy je dítě přemístěno do následného zařízení. V pravidelném ročním cyklu jsou pracovníci spolupracujících OSPODů zváni ředitelem DDÚ ke společným poradám s řediteli spádových zařízení pro výkon ústavní výchovy. Konzultace umístění dětí do naší spádové sítě probíhaly rovněž s pracovníky OSPODů mimo naši spádovou oblast.

Případová setkání jsou tradiční a osvědčenou formou spolupráce jak s OSPOD, tak stále častěji i s rodiči dětí, v podstatě, nebrání-li tomu nedostupnost rodiče, jsou tito ve většině případů aktivními účastníky celého diagnostického procesu jejich dětí. Operativní vzájemná informovanost DDÚ a OSPOD o problematice umístěných dětí pozitivně ovlivňovala vztahy dětí s jejich rodinným prostředím.

Akce výchovy

Letošní školní rok byl organizován opět podle tematických plánů skupin a všichni vychovatelé se velice úspěšně zhostili naplňování programu a činností pro skupiny. Program výchovné činnosti se řídil připravenými plány, podle nichž pracovaly výchovné skupiny. Průběžně byly vychovateli organizovány ve spolupráci s dětmi různé celoustavní soutěže, na mnohých akcích spolupracuje tým výchovy s ostatními týmy zařízení. Využívány jsou nabídky k účasti na akcích jiných subjektů. Některé akce pro mimoústavní účastníky naopak pořádá naše zařízení. Každé úterý se děti účastní zájmových kroužků pod vedením vychovatelů. Jedná se o kroužek sportovní, turistický, výtvarný a tanečně hudební kroužek. Díky spolupráci s místními hokejisty jsme měli možnost podívat se na některé domácí zápasy místního hokejového celku HC Škoda Plzeň, jelikož jsme obdrželi volné vstupenky. Proběhl i další ročník závodu v duatlonu tzn. jízdy na kole a běhu. Pozvali jsme i závodníky z okolních zařízení, jako například DDŠ Žlutice, DDŠ Hostouň a SVP Karlovy Vary. Také jsme uspořádali soutěž ve skoku přes švihadlo, ke kterému jsme přizvali i naše sesterská SVP. I letos nás pořadatelé přizvali do fotbalového turnaje mezi VÚ a DDŠ, který byl v gesci VÚ Terešov a odehráli jsme turnaje ve Zbirohu, v Praze, v Hostouni a v Buškovících. Několik našich klientů získalo na turnajích i osobní ohodnocení. V květnu se naše děti zúčastnily atletických sportovních her dětských domovů Plzeňského a Karlovarského kraje. V čase Dušiček a Halloweenu jsme realizovali výzdobu našeho objektu v podobě vydlabaných dýn a výrobků z listů. V listopadu jsme

dostali možnost zúčastnit se exkurze do zábavně vědeckého parku Techmania. V rámci celodenního výletu do Prahy děti navštívily také Matějskou pouť a následně prohlídku Prahy. Vztah k životnímu prostředí, přírodě, zvířatům podporují a umožňují rozvíjet nejen pravidelné návštěvy ZOO Plzeň, farmaparku U Toma, ale i návštěvy farmy Violet, kde mají děti možnost se aktivně zapojit do péče o koně a pak si užít i zážitek ve formě krátké vyjížďky na koních. Zároveň se pak děti rozvíjí i při přírodovědných vycházkách v okolní přírodě města (např. Bolevecké rybníky, Krkavec) i vzdálenějších lokalit (Radyně, Kokotské rybníky, Šumava, Krušné hory), kam vychovatelé organizují výlety. Děti vítané jsou i časté cyklovýlety po plzeňských cyklostezkách či v okolních lesích. Velmi podařená byla Mikulášská besídka – pásmo scének a hudebních vystoupení jednotlivých výchovných skupin, ve spolupráci s Etapedy byla zpracována a nacvičena divadelní scénka. Úspěšná byla soutěž „DDÚ má talent“. S výjimkou prázdninových termínů a případných omezení navštěvují naše děti 1x týdně plavecký bazén Lochotín, kde probíhá pod odborným vedením plaveckých trenérů plavecký výcvik. V prázdninovém programu byly i v letošním školním roce zorganizovány dva souvislé táborové pobyty v přírodě. V Nových Domcích a v Peci pod Čerchovem. Téma letního tábora v Nových Domcích byly sportovní a pohybové hry v přírodě. V Peci pod Čerchovem proběhl týdenní výjezd ve znamení „pirátské“ tematiky, pod názvem „Honba za pokladem Johna Silvera“.

Během letošního školního roku jsme se snažili program dětem o nové aktivity a zároveň zachovat úspěšné akce z předchozích školních roků. Kromě již uvedených aktivit a činností stojí za vyzdvihnutí několik dalších projektů a aktivit:

- Kurz lezení v centru V16
- Jump Aréna
- Laser game
- Liga férového fotbalu
- Spolupráce s hasiči Toužim
- Sportmanie Plzeň
- Vodácký výcvik na Berounce
- Dětský den
- Trénink s profesionálním hokejistou
- Kurz první pomoci

- Soutěže v poznávání hub a dřevin
- Výtvarné soutěže
- Turnaj ve stolním tenise
- Filmové natáčení jízdy na kole po novém plzeňském trailu pro ZAK TV
- Účast na dětských bězích v rámci Baroko maratonu
- Taneční soutěž Hip Hop v Depo Plzeň
- Dýňování, Halloween

Kulturní akce:

Žáci se zúčastnili regionálního kola Nejmilejšího koncertu v Kašperských Horách dne 20. 3. 2023

Výsledky:

- 1. místo v kategorii skupinový zpěv
- 1. místo v kategorii sólový umělecký přednes
- 3. místo v kategorii hra na nástroj bez zpěvu

Vybraní jedinci se 17. 4. 2023 zúčastnili Nejmilejšího koncertu v Tachově, který byl pořádán DD Tachov.

Výsledky:

- 1. místo skupinový zpěv
- 3. místo – malé jevištní formy

Akce školy

- Beseda s hasiči
- Techmania Science Center, Plzeň
- Mikulášská besídka
- L-klub: 20. století v kostce, Co dali Češi světu, O Radoušovi, Halloween, No a my, Osobnosti Plzně, Staročeské Vánoce, Vánoce v anglicky mluvících zemích, Václav IV., Zajímavosti staré Plzně, Zpívání v hradech a podhradí, Velikonoce v anglicky mluvících zemích, Dva Janové – Hus a Žižka, Děsivé historky plzeňské, Příběhy z Olympu
- Projekt – Uklidíme Česko

- Slavnosti svobody
- Závislosti – studenti FPE, ZČU
- Ice – arena, Plzeň, PLAZA
- Plavecký výcvik
- ZOO – Plzeň (pravěká vesnice)

Projekty:

- Žij s knihou
- Plzeňský kraj
- Plzeň
- Když člověk není sám
- Věda a technika kolem nás
- Dramatická tvorba a my
- Den zdraví
- Den Země
- Den bez aut
- Vánoce
- Velikonoce
- Holocaust
- Sexuální výchova
- Finanční gramotnost
- Plzeňské science center Techmania
- Šikana, kyberšikana

Kromě těchto projektů si třídní učitelé vytvářeli během roku třídní projekty nejen pro svoji třídu, ale i pro ostatní.

Opět byly realizovány společné projekty se studenty pedagogické fakulty ZČU na téma „Šikana, kyberšikana, drogy, cigarety, alkohol“.

Při literární výchově učitelé využívali materiály z projektu „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. Při výuce jazyků materiály zasílané z Landiga Didacty a časopisy Hello, Hello Kids.

Závěr

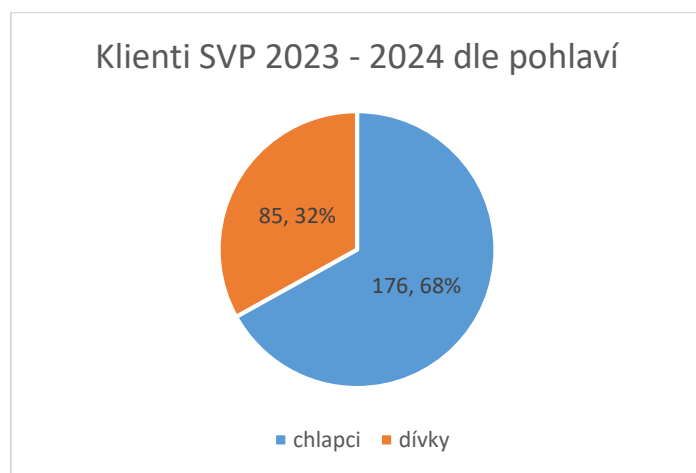
Všem učitelům v základní škole diagnostického ústavu a středisku výchovné péče se dařilo zajišťovat výuku všech žáků na základě zjištění aktuálních vědomostí, doporučení školských poradenských zařízení Plzeňského a Karlovarského kraje, konzultacemi s učiteli předchozích kmenových škol. Ve větší míře si žáci doplnili mezery v učivu, které byly často způsobeny dlouhodobou školní absencí, problémy při distančním vzdělávání. Učitelé působili na děti i terapeuticky, kvalitně diagnostikovali výchovnou i vzdělávací rovinu, motivovali žáky ke kladnému vztahu ke školní práci, stanovovali prognózu úspěšnosti dalšího vzdělávání. Škola žákům umožnila navštěvovat výchovně vzdělávací pořady, soutěže, kulturní akce, exkurze, projektové vyučování, besedy, poznávací zájezdy a filmové projekce. Celkově lze hodnotit školní rok 2023/2024 jako pozitivní.

SVP Plzeň

Ambulantní oddělení

V tomto školním roce bylo v kontaktu s naší ambulancí SVP s žádostí o pomoc 576 klientů, z toho 62 klientů pak využilo služeb i pobytového oddělení.

Nově zaevidovaných klientů pak bylo 261 klientů. Rozděleno dle pohlaví je stabilně vyšší počet chlapců – 176, tj. 68 %, 85, tj. 32 %, tvoří dívky.

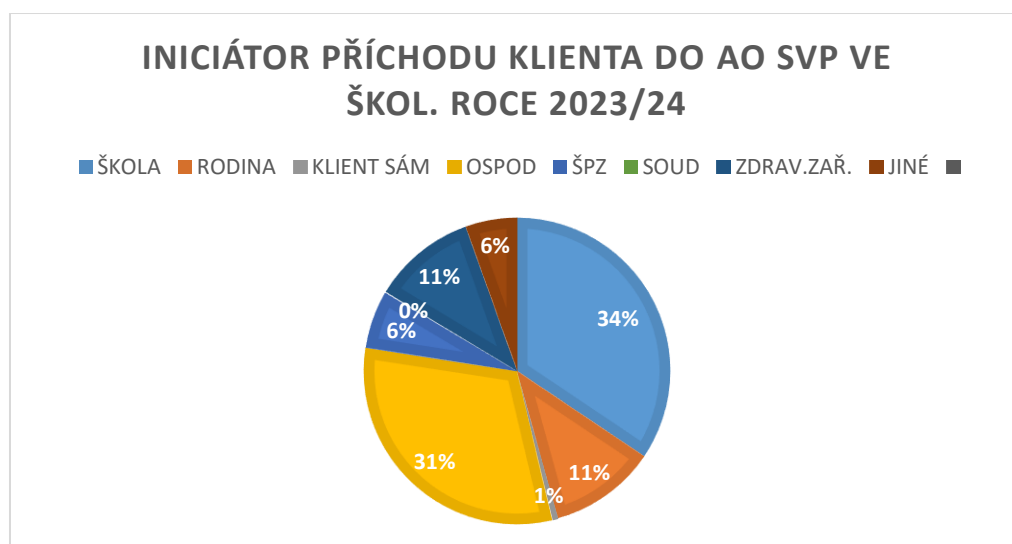


Pro objednávání využívali klienti převážně telefonní kontakt, stále častější je objednání mailem. Většina nově objednaných klientů objednaný termín využívá.

Iniciátor příchodu klienta je zachycen v následujícím grafu.

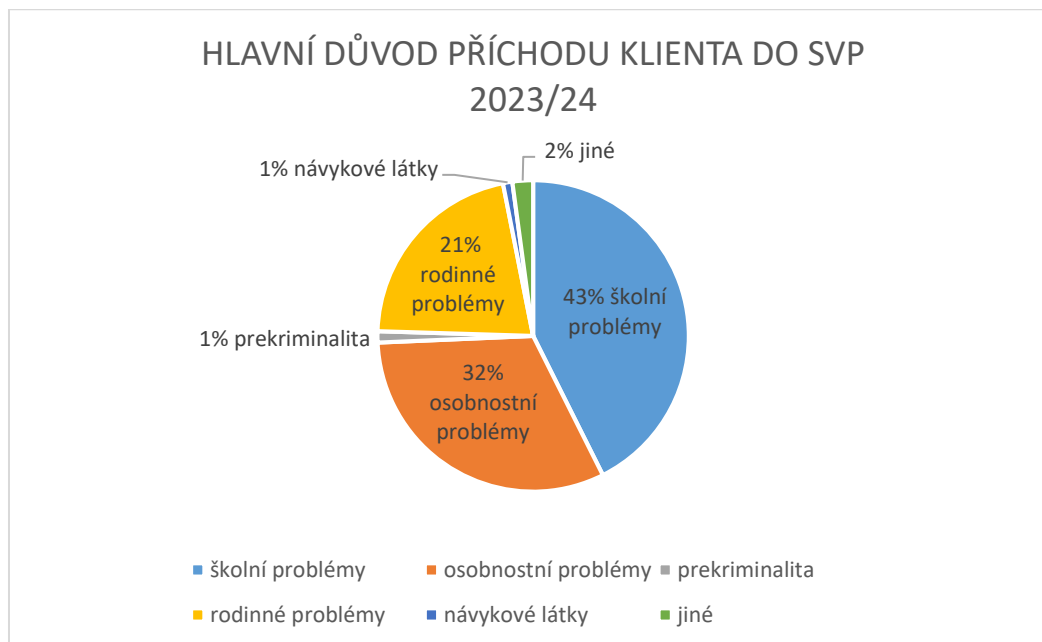
Nejčastěji doporučuje kontakt se SVP nadále škola (177) a OSPOD (160), následuje rodina (58) a zdravotnické zařízení (56). Souvislost mezi hodnotami iniciátor a nástup klienta na internátní pobyt – tyto hodnoty sdělují, že nejvíce klientů k internátnímu pobytu přivádí podnět školy (26) a OSPOD (22). Sami přišli 3 klienti.

Pod označením jiného iniciátor jsou tradičně doporučení NNO, jiné SVP, klinický psycholog, ale i známý rodiny. Tato data svědčí o aktivní spolupráci se souvisejícími subjekty a také o přenosu dobré zkušenosti s naší péčí. Velmi nás těší i pozitivní zpětné vazby od soudců, případně jiných poradenských zařízení.

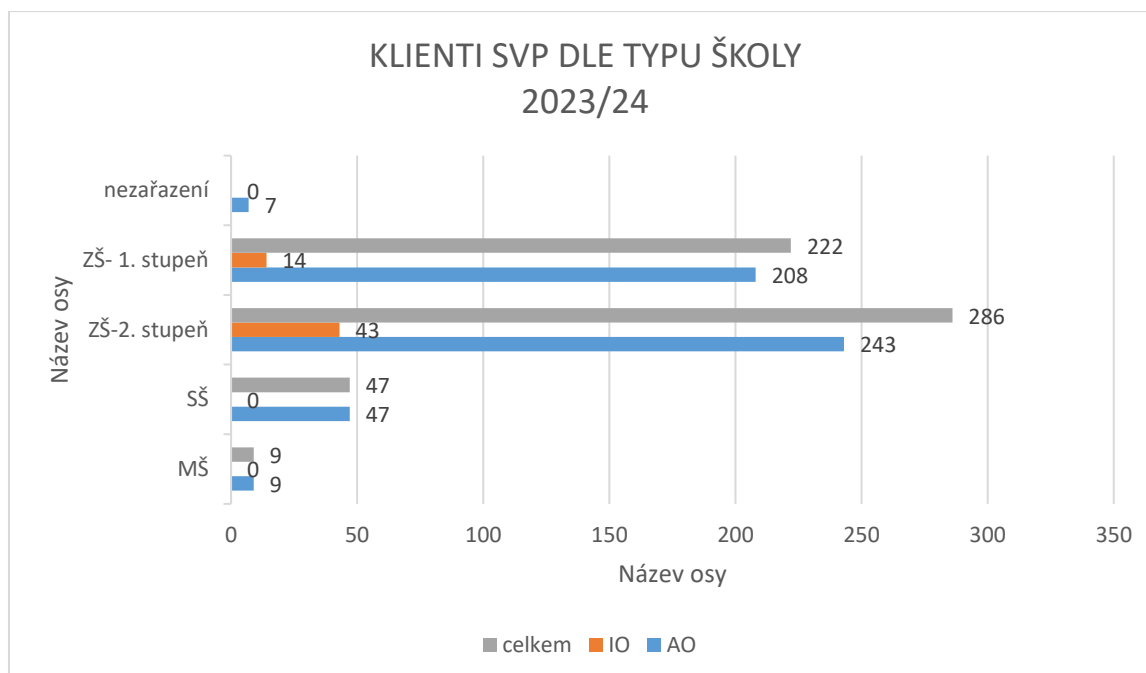


Následující graf sleduje hlavní důvod příchodu klienta do SVP. Z uvedených údajů grafu vyplývá dominující zastoupení školní problematiky (43 %) následované problematikou osobnostní (32 %). Tyto dva údaje jsou shodné s minulým školním rokem. Pro internátní pobyty je zastoupení důvodů příchodu následovné – dominuje rodinná problematika 42 %, následuje školní (32 %), pak osobnostní 26 % problematika. Je nutné zmínit, že jde o důvod, který byl konzultantem označen jako hlavní, ale v naprosté většině případů jde o kombinaci důvodů, nejčastěji osobnostních, rodinných a školních. Mezi důvody jiné patří např. postpéče

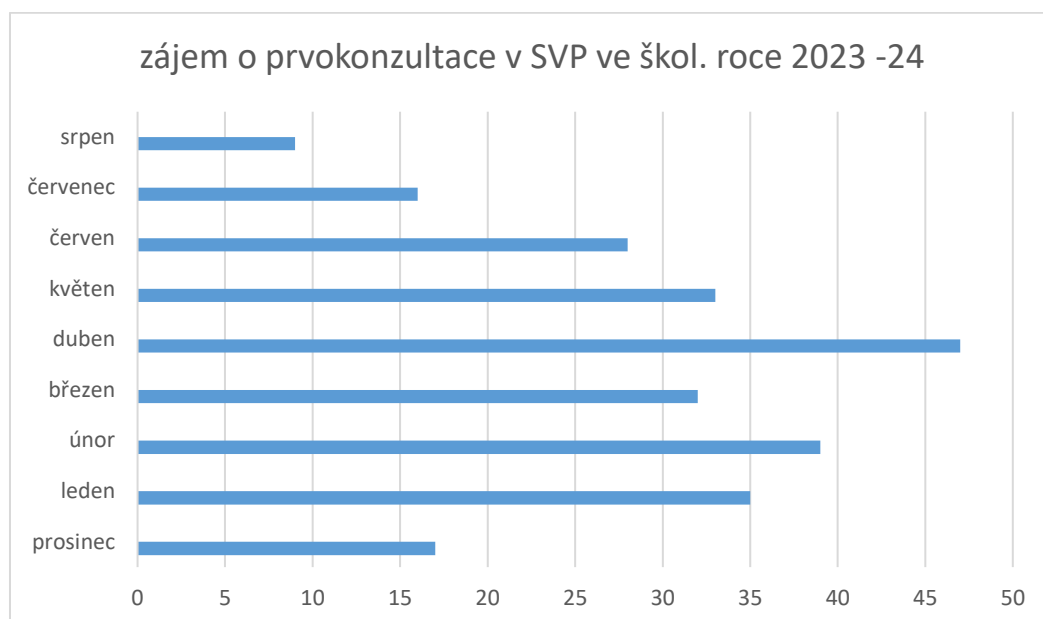
po ukončení ústavní výchovy nebo péče v době podmínečného pobytu v rodině při nařízení ústavní výchovy.



Rozložení klientů dle jejich školského zařazení ukazuje následující graf. Využívání služeb SVP je nejčastěji pro žáky druhého stupně základních škol – tradičně. Klienty SVP jsou i cizinci, ve sledovaném školním roce šlo o 14 dětí.



Sledovali jsme zájem klientů o služby ambulance SVP v rozložení jednotlivých měsíců – viz následující graf.



Jednorázových konzultací a krizových intervencí proběhlo celkem 26, přicházela pečující osoba (rodič, pěstoun) sama nebo s dítětem, realizovali jsme i telefonické intervence.

Případová setkání SVP patří nadále k jedné z nejefektivnějších forem práce při řešení problematiky našich klientů. V hodnoceném období proběhlo celkem 90 případových setkání (výrazný nárůst). Řešena byla problematika jak klientů na internátním pobytu, tak klientů ambulance a rovněž i dětí, které ještě klienty našeho SVP nebyli a spolupráce byla pro řešení jejich problematiky zvažována, doporučována.

Nejčastěji jsme se setkávali v prostorách SVP. Nejčastějším účastníkem byl kromě rodičů OSPOD, rodiče, dále zástupci základní školy. V některých případech probíhala setkání na pracovištích OSPOD nebo v prostorách školy.

Ambulantní terapeutické skupiny

Tato forma práce se nám jeví jako velmi účinná. Ve školním roce 2023–2024 byla plánována v rámci ambulantní péče o klienty činnost pěti stabilních terapeutických forem. Počet stejný, jako v předcházejícím školním roce, ale struktura se změnila. Skupina DTS pro dívky svoji činnost z personálních důvodů ukončila. Naopak vznikla nová skupina pro děti

mladšího školního věku Lvíčata. Připravená prázdninová skupina nárazová skupina se pro menší zájem a následné omluvy přihlášených nekonala.

VSD – DRACI

Výcvik sociálních dovedností – ambulantní skupina pro děti I. stupně ZŠ s účastí rodičů. Terapeutická skupina s názvem Draci, je projekt práce s dětmi a rodiči. U dětí probíhá nácvik sociálních dovedností, rodiče mají možnost setkávat se společně s dětmi při hrách, sdílet své postřehy. Témata skupin – sebepoznání, navazování vztahů, spolupráce, práce s impulzivitou, prožívání a vyjadřování svých emocí, získávání a zvyšování sebevědomí a sebehodnoty, práce se vztekem a agresivitou, řešení konfliktů s vrstevníky. Setkání se uskutečňovala podle následujícího plánu samostatná skupina dětí střídala společnou skupinu dětí s rodiči. Skupina probíhala v prvním pololetí pod vedením speciálních pedagogů Mgr. Věry Křížové a Mgr. Renaty Lavičkové a účastnilo se jí celkem 11 dětí.

Ve druhém pololetí jsme na základě zkušeností a po vyhodnocení potřeb klientely změnili organizační rámec skupiny tak, že skupiny byly určeny pouze pro děti a rodiče společně. Skupiny měla větší terapeutický náboj na bázi bloku Dračího učení, vycházejícího z SF – postmoderního psychoterapeutického přístupu zaměřeného na řešení. Používané metody vycházely např. z Kids Skills, koučinku, arteterapie, technik práce s dětmi s ADHD. Zaměření na vzájemné vztahy dítěte a rodiče, jejich spolupráci, sdílení a spolupráci s dalšími rodinami přinášely účastníkům nové zkušenosti a pohledy na jejich vlastní problematiku. Zajímavé poznatky přinášely momenty spolupráce dítěte a rodičů v případě střídavé péče nebo péče po rozvodu, jestliže se skupin účastnili rodiče střídavě. Většina účastníků byly děti s problematikou ADHD s dopadem do sociálních a rodinných vazeb. Docházka přihlášených dětí byla pravidelná, případně s včasnými omluvami. Dvě děti skupinu postupně opustily v důsledku časových možností rodiny a u jedné klientky došlo k eskalaci problémů v rodině, která pak byla řešena jinou formou péče.

Ve druhém pololetí byla skupina vedena speciální pedagožkou Mgr. Renatou Lavičkovou a střídavě Mgr. et Mgr. Vladislavou Beránkovou – speciální pedagožkou a psycholožkou Mgr. Terezou Ševčíkovou.

VSD MAGNETI

I v tomto školním roce pokračovala ambulantní tato ambulantní skupina, která je zaměřena na nácvik sociálních dovedností, ty jsou důležité pro rozvoj rovnováhy mezi vytvářením zdravých vztahů a osobní autonomií. U dětí, kterým se nepodaří přiměřeně rozvinout sociální dovednosti, potíže přetrvávají v dalším životě.

Standardní postupy byly v letošním školním roce rozšířeny o program „A Art“, který se skládá z nácviku sociálních dovedností, zvládání vzteku a morálního uvažování, v tomto pořadí, což je kombinace, která se osvědčila a má dobrý vliv na chování dětí.

Sociální dovednosti

Jedná se například o zvládání skupinového tlaku, chápání pocitů druhých, vyrovnávání se se vztekem druhých, vyjadřování náklonnosti atd.

Zvládání vzteku

Je to proces, který učí účastníky, aby se vypořádali se situacemi, které v nich vyvolávají hněv. Další témata jednotlivých lekcí: řečové dovednosti, reflexe a sebereflexe, spolupráce, řešení problémů, ocenění jednání druhých a dát jim zpětnou vazbu, chápat pravidla, učit se „akcí“, budování úcty k sobě samému i druhým, snižovat impulzivitu a pěstovat vytrvalost, zkoumání sebepojetí. Skupinu navštěvovalo 9 dětí, ve věku 7–11 let. Uskutečnilo se 26 pravidelných setkání.

Ohlasy dětí a rodičů byly velké, a většina dětí projevila zájem o docházku na skupinu i v dalším školním roce 2024/2025.

Na vedení této skupiny se podílely speciální pedagožky Mgr. Ivana Krystlová a Mgr. Kateřina Lomická.

VSD Lvíčata

Ve školním roce 2023/2024 byla v rámci ambulance SVP otevřena nová skupina Lvíčata.

Jedná se o skupinu pro děti mladšího školního věku 1-3. třída. Během prvních pár týdnů se nám podařilo kapacitu bohatě naplnit z řad ambulantních klientů na celkový počet 10 dětí, kdy ani tento počet nedokázal uspokojit všechny zájemce.

Věnovali jsme se nácvikům sociálních dovedností, komunikaci a spolupráci v kolektivu, respektování pravidel, pozitivnímu ocenění sebe a ostatních. Nacvičovali jsme konkrétní

situace pomocí scének, komiksů apod., zařadili jsme také prvky muzikoterapie. Malovali jsme, vyráběli, modelovali, věnovali jsme se tématu šikany a zvládání emočně náročných situací v kolektivu.

Vzhledem k věku účastníků a často se opakujícím potížím jako ADHD a poruchy pozornosti, jsme terapeutické a rozvojové činnosti prokládali pohybovými aktivitami. Za příznivého počasí jsme využili i venkovní prostory zařízení. Na poslední skupinu jsme pozvali děti společně s jejich blízkými dospělými. Přišli rodiče, ale i aktivní babičky. Každé „lvíče“ dostalo památné ocenění za účast na skupinách s konkrétní pochvalou za dosažený úspěch. Během celého školního roku se uskutečnilo 26 setkání.

Vedení skupiny zajišťovaly Mgr. et Mgr. Šárka Foltýnková a Mgr. Dana Zelenková.

TO JE HLÍNA

Arteterapeutická aktivita „To je HLÍNA“ je zaměřená na terapeutickou a tvořivou práci s keramickou hlinou a barevnými glazurami a engobami. Podporuje rozvoj motorických a estetických a v neposlední řadě také sociálních dovedností účastníků. Program je koncipován částečně jako skupinová aktivita s podporou vrstevnických interakcí a zčásti jako individuálně probíhající tvořivá aktivita s důrazem na podporu sebevědomí, autoreflexi a další seberozvojové procesy. Probíhala výhradně pro klienty ambulantního oddělení SVP Plzeň již 7. rokem. Děti mladšího a středního školního věku zde přicházely do kontaktu s tvárným, poddajným materiálem – keramickou hlinou, kterou lze konstruovat dle vlastních představ. Zároveň v každém programovém bloku dostávali účastníci konkrétní tematické zadání, které ale vždy poskytlo dostatek svobodného prostoru, který mohli využít, naplnit dle své fantazie. Zvolená témata reflektovala dětský svět a možné problematické momenty, které se jich dotýkají. Často bylo společné téma vybráno tzv. na objednávku jednoho konkrétního účastníka. Klienti si vyjasňují postoj k vlastní osobě a vztah k lidem, jevům a situacím ve svém okolí. Mají možnost prostřednictvím tvorby „uskutečňovat“ vlastní plány a představy (dosud žijící pouze v jejich mysli). Práce probíhá individuálně, ale rovněž ve dvojicích. Občas je hlína využita pouze jako tvárný materiál, který se pod rukama malého tvůrce různě spojuje a vrství, není předem známý výsledek práce, ani není cílem získat výsledek. Cílem takového „hnětení a lepení“ je samotný kontakt s materiálem. Ten slouží jako hromosvod k odreagování vnitřního

napětí a motorického neklidu – aktivita probíhá s min. důrazem na strukturu, převážně volně. Účastníci arteterapie pracují také s barvou (barevnými glazurami a engobami, s matným barvítkem). Využívají je na esteticko – prožitkové rovině, k barevnému dokončení vlastnoručně vytvořených objektů. Je zde přítomen silný prvek očekávání a překvapení (nikdy nelze přesně odhadnout, jak konkrétní glazura po vypálení vyjde). Jde také o trénink trpělivosti – výrobek je vypalován až s odstupem, výsledek nemá účastník „hned“, může se těšit, jak se mu práce povedla. Jednou z nově zařazovaných technik je barvení přezahnutého výrobku, který vyrobil někdo jiný a já jsem si ho vybral. Autora neznám a na chvíli se mohu stát pokračovatelem v tvorbě po neznámém „kamarádovi“. Cílem je, vcítit se do prožívání jedinců, po kterých zde zůstal pouze nedokončený výrobek a případně odhadnout, kdo asi původní věc vytvářel, odkud a kam směřoval (*projektivní část techniky*). Kromě těchto arteterapeutických postupů byly zařazovány sebezvojevové a interakční terapeutické techniky. Posílení sociálních dovedností a možnost prezentovat svůj názor a postoje podporují drobné odreagovávací hry a techniky s psychoterapeutickým nábojem a pravidelné (verbální, kresebné) reflexe aktuálních prožitků dětí. Byly podporovány vzájemné vazby a spolupráce jednotlivců v rámci skupiny. Různorodé činnosti během aktivity „To je hlína“ směřovaly k sebezpoznání klientů, posilování často nízkého sebevědomí, získávání náhledu na problematické situace (které se dotyčného týkají) prostřednictvím zpětné vazby od terapeuta i vrstevníků. Kontakt s materiálem, příp. s rukou vedoucího, nebo dalšího člena této skupiny napomáhal k větší sociální souhře a akceptaci druhého (vč. jeho přání a postojů). Práce s hlinou umožňuje transformovat vlastní pozitivní i negativní prožitky v konkrétní hmatatelná dílka. Potřebný „podpůrně – terapeutický“ efekt přinášel i proces plánování vlastního výrobku, očekávání výsledku po proběhlém vypálení a radost z vlastní dokončené práce. Aktivita HLÍNA pomáhala s nácvikem sebekontroly, trpělivosti a růstem dalších morálně – volních vlastností. Je vhodná zejména pro děti se symptomy poruchy pozornosti, příp. děti s hyperkinetickým syndromem, pro děti s nižší úrovní sebevědomí (*děťmi úzkostnými, emočně deprivovanými, apod.*) a rovněž pro děti se známkami onemocnění ze souboru poruch autistického spektra. Aktivita „To je HLÍNA“ fungovala v loňském školním roce nejprve v říjnu 2023 a pak znovu po sestavení dostatečně početné skupiny od února do června 2024 a proběhla v celkem 10 setkáních. Do arteterapeutické skupiny byli přihlášení a docházeli celkem 4 chlapci a nepravidelně ještě 1 dívka. Tento rok byl specifický slabým zájmem v období 1. pololetí šk. roku 2023 /2024. V příštím školním roce se zaměříme na kvalitnější vytipování vhodných adeptů do arteskupiny

HLÍNA, kteří by skutečně využívali všechny dané termíny programu. Rovněž plánujeme vytvořit *záznamový list účastníka* se zdokumentováním jeho konkrétních zhotovených výrobků. Aktivitu vedl speciální pedagog Mgr. Martin Fládr.

SEMAFORY

Skupina je pololetní, zaměřená na rizika dětí, které se nedostaly do přímého střetu se zákonem, ale mohou být ve svém dospívání těmito vlivy ohroženy. Má za úkol zvyšovat právní povědomí a sociální a komunikační dovednosti klientů. Doporučený věk pro uchazeče je 13 až 17 let. Skupina je uzavřená – klient začíná a končí v programu v pevně daném kolektivu, kde může utvářet nové vazby a sdílet zážitky se skupinou vrstevníků v bezpečně ohraničeném prostředí. Součástí jsou i outdoorové aktivity venku v průběhu skupiny. Dle naší zkušenosti se ukazuje, že skupiny SEMAFORY, s intenzitou setkávání 1x týdně, jsou vhodnou formou následné péče po internátních pobytech v SVP, stejně tak i alternativou k intenzivnějšímu zapojení klientů docházejících do ambulantní péče tam, kde je nutné intenzivnější působení na klienta v kratších časových intervalech než umožňuje ambulantní docházka do zařízení. Do skupiny docházelo v průběhu školního roku celkem 17 klientů, z toho 8 ve věku do 15ti let a 9 starších 15ti let. Skupina byla nadále určena pouze pro chlapce. Dva klienti program nedokončili, důvody byly buď rodinné nebo školní, kde se termín skupiny kryl se školní výukou. V průběhu docházky se kolektiv dobře semkl a nově příchozí členy rychle do skupiny absorboval. Vztahy mezi klienty byly pozitivní, v několika případech měly tyto vazby přesah i mimo skupinu. I v takovém případě byl přínos pro jednotlivce pozitivní. Tematické okruhy programu skupiny se dělily na vzdělávací, tvořivou a sportovně pohybovou část. To pomohlo zajistit větší atraktivitu pro účastníky skupiny a napomáhalo to dobré aktivní docházce. V průběhu roku 2024 jsme evidovali minimum absencí a v drtivé většině případů byly případné absence omlouvány předem. Na konci skupiny projevila část docházejících potřebu navázat další docházkou, což bylo umožněno částečně a s ohledem na kapacitu programu. Pro druhé pololetí roku 2024 evidujeme již dostatečný počet přihlášených klientů.

Skupinu vedli Mgr. et Mgr. Vladislava Beránková a Bc. Karel Raška.

Triple P

Positive Parenting Program (Program pozitivního rodičovství) je jedním z nejúčinnějších rodičovských programů na světě. Program Triple P učí rodiče dovednosti potřebné k

vybudování zdravých rodinných vztahů, zvládnání nevhodného chování dětí a předcházení problémům při jejich výchově. Ve druhém pololetí školního roku jsme tuto metodu zařadili do našeho programu a spustili první a následně i druhou rodičovskou skupinu. Obě byly dle ohlasu rodičů pozitivní. Zúčastnilo se celkem 15 rodičů. Zlepšila se komunikace mezi rodiči a dětmi, mezi rodiči navzájem a velký přínos jsme zachytili v případě rodičů, kteří měli děti ve střídavé péči a kteří původně spolu nekomunikovali, během účasti na programu se výrazně ve vzájemné komunikaci posunuli.

Spolupráce se školami

Práce s třídními kolektivy, metodická práce s pedagogy, indikovaná primární prevence sociálně patologických jevů na školách

Ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali intervenční činnost pouze v závažných případech, a to především formou telefonických konzultací, kterých bylo opravdu minimum.

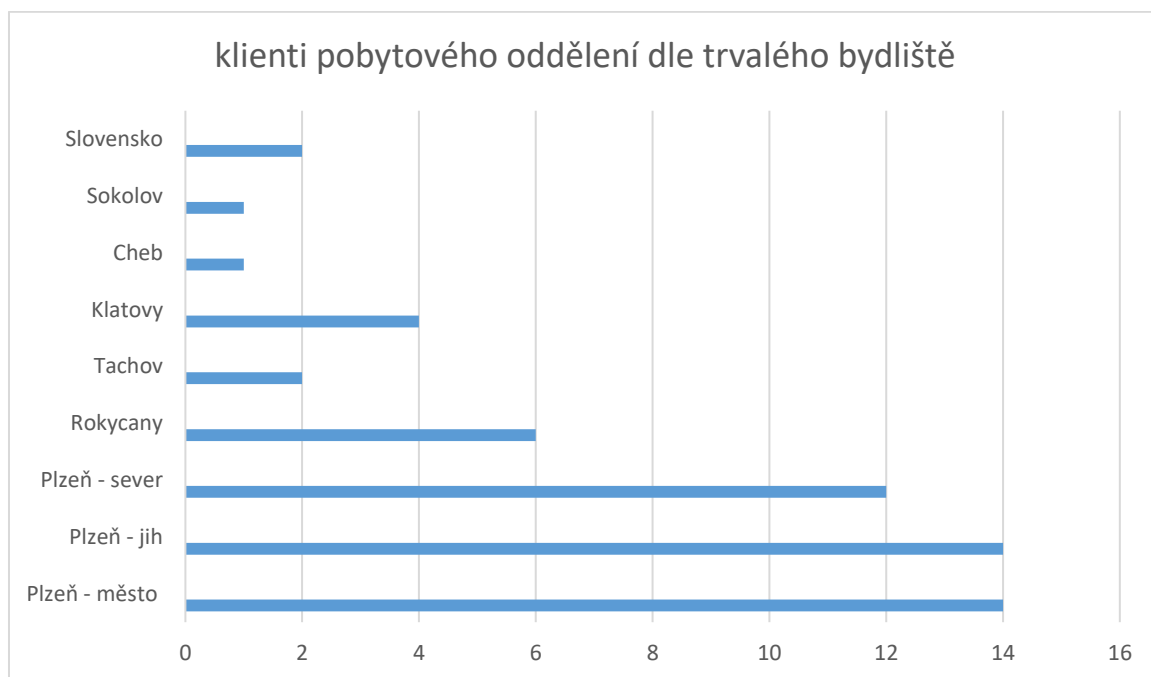
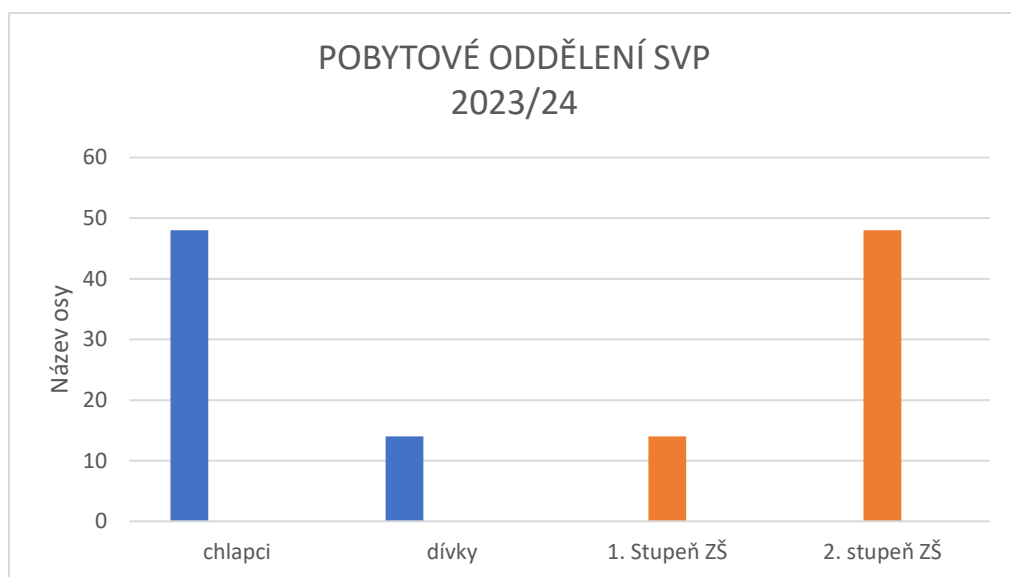
Intenzivní spolupráce se školami běžně probíhá i při řešení problematiky v rámci ambulantní péče, ale zejména při péči o pobytové klienty, kde bývá škola standardně zvána k účasti na závěrečném případovém setkání, případně spolupráce probíhá již v průběhu internátního pobytu klientů. Spolupráce se odehrává též v prostoru alternativní komunikace – telefonicky, písemně, on line.

Intenzivní kontakt se školami proběhl i v rámci námi organizovaného setkání s výchovnými poradci plzeňských základních škol.

Pobytová péče SVP

Ve školním roce 2023/2024 absolvovalo pobyt na internátním oddělení Střediska výchovné péče Plzeň (dále jen IO SVP) celkem 62 klientů (48 chlapců, 14 dívek). Z tohoto celkového počtu bylo 14 klientů žáky I. stupně ZŠ a 48 klientů žáky II. stupně. Nejvíce dětí dle trvalého bydliště bylo z Plzně – města – 20.

Následující grafy charakterizuje soubor dětí přijatých na pobyt ve sledovaném období.



Oddělení IO SVP nabízí dvě dětské skupiny, maximálně po 8 dětech. První skupina je tzv. uzavřená, kdy všech 8 dětí zpravidla nastupuje a končí ve stejný den. Do této skupiny jsou zařazovány převážně děti prvostupňové s problematikou ADHD, záškoláctví a rodinnou problematikou. Druhá skupina je otevřená, je možné se do ní zařadit klienta kdykoli v průběhu roku. Nejčastějšími problémy jsou nejčastěji výchovné potíže ve škole, v závadových partách či experimentování s návykovými látkami. SVP je režimové zařízení s pravidelným

harmonogramem, třístupňovým hodnotícím a motivačním systémem, který pracuje s vnější i vnitřní motivací klientů a cílí na osobnostně sociální rozvoj dětí.

Klienti jsou tak i aktivními strůjci svých pokroků, podílí se na spolutvorbě programu, rozhodují o svých výhodách a jsou spoluzodpovědní za fungování své skupiny i celé komunity.

Preventivně výchovná péče ve středisku je postavena na režimových prvcích, harmonogramu dne, terapeutické práci, zážitkové a zátěžové pedagogice, na individuální i skupinové práci a také na spolupráci s rodiči. Pravidelně jednou týdně probíhají rodičovské skupiny, jednou za měsíc poté rodičovské neděle s rodiči a dětmi. Dvakrát v týdnu se děti účastní tematické skupiny s etopedem. Letošní rok jsme poprvé zařadili do harmonogramu další skupinu, a to zaměřenou na rozvoj sociálních dovedností a zvládání vzteku s názvem Aart (adopted agresion replacement traning), která probíhala 2x v týdnu. Vychovatelé děti vedou k samostatnosti, zodpovědnosti, týmové práci, vztahu k lidem i přírodě, k respektování autority a pravidel. Vyvrcholením mnohých dovedností jsou turistické víkendové pobyty, které probíhají jednou za měsíc. Během osmitýdenního pobytu každý klient absolvoval nejméně dva zátěžové víkendové výjezdy, zaměřené na rozvoj osobnostního nastavení pomocí pobytu v náročných podmínkách, s vyšší mírou zátěže. Nedílnou a zásadní součástí je především reflexe a rozbor jednotlivých situací se změněním na využití a aplikaci přenosu sebezkušenosti do osobního života a běžných podmínek.

I minulý rok jsme pořádali pravidelně jednou za měsíc víkendové výjezdy mimo Plzeň. Jedná se o turistické pochody (Konstantinovy Lázně, Carpartice, Pec, Nové Domky), běžecké lyžování (Krušné Hory), vodácké (Český Krumlov) či cyklistické výjezdy (okolí Plzně) podle ročního období. Na těchto výjezdech se pracuje formou zátěžové i zážitkové pedagogiky, děti jsou více odkázáni sami na sebe (jídlo, ubytování, naplnění volného času) a vzájemnou spolupráci, učí se tábornickým dovednostem, posilují se v psychické i fyzické výdrži.

Tradičně pak využíváme možnost nácviku stolování ve formě banketu, které pro nás připravuje SOU v Domažlicích. Přípravný týden byl naplněn dvoudenním teambuildingovým programem (spaní v Teepee, zážitkové hry), jednodenním metodickým okénkem a celodenním praktickým kurzem první pomoci. Většina týmu se začala proškolovat v programu AArt, zaměřeném na podporu zdravých vztahů a prosociálního chování dětí, který příští školní rok zařadíme do harmonogramu střediska. Jednotlivé aktivity jsou dány týdenním programem a jsou vždy plánovány s ohledem na potřeby dané skupiny na pravidelných týdenních poradách.

Výuka v IO SVP probíhá individuální malotřídní formou. Rozsah učiva v jednotlivých předmětech se řídí ŠVP kmenových škol. Kmenová škola poskytuje příslušné informace v tzv. učebním plánu. Několik let již pracujeme i formou postupného docházení žáka do své kmenové školy, nejčastěji na několik dní v týdnu v druhé části pobytu. Tato metoda se nám osvědčuje převážně u problematiky záškoláctví. V rámci vyučování děti absolvují i různé besedy, např. v rámci L – Klubu či pod vedením městské policie.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci DDÚ i SVP se v průběhu celého roku vzdělávají formou samostudia dle vlastní volby a po dohodě se svými nadřízenými. Získané informace předávají pravidelně při poradách kolegům, stejně tak sdílejí vzájemně nabídky ke vzdělávání a účasti na odborných konferencích. Využívají možnosti navštěvovat na bázi osobního zájmu krátkodobé vzdělávací kurzy dle nabídky, jednodenní semináře akreditované MŠMT, probíhající v oficiálních vzdělávacích institucích, absolvují psychoterapeutické výcviky, sebezkušenostní výcviky. Některé vzdělávací akce – např. A-Art probíhaly v prostorách zařízení a umožnily účast většího počtu pedagogických pracovníků. Konkrétně program A-art byl flexibilně zařazen do skupin internátního oddělení SVP Plzeň. Dále je vzdělávání zaměřeno na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Akce:

Práce koordinátora ŠVP, Podpora dítěte s náročným chováním, Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě, Jak reagovat při tématu sebepoškozování, Bezpečné prostředí ve třídě, Kazuistický webinář s dětskou psychiatričkou, Jak na duševní rovnováhu učitele – prevence syndromu vyhoření, Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte. Seminář Asociace náhradní výchovy na téma Trestná činnost dětí v prostředí ÚV, Zlobivé dítě – Možnosti školy a dalších institucí při řešení výchovných problémů (seminář pořádaný SVP Domažlice), v září – listopadu 2023 pokračoval druhý a třetí blok tréninkového programu A – Art nácvik sociálních dovedností, zvládání agresivity a morálního usuzování. Terapeutický výcvik probíhající v postmoderním přístupu zaměřeném na řešení (SF), Sandtray V, Kurz

v dynamické psychodiagnostice, Triple P Positive Parenting Program (Program pozitivního rodičovství).

SVP Plzeň navštívilo DDŠ a VÚ Hostouň – Medvědí kámen, DDŠ Žlutice a SVP Příbram, kde došlo k předávání zkušeností.

Všechny pedagogické týmy pracují pod pravidelnou supervizí, týmovou i případovou, kterou i tento školní rok vedl PhDr. Jiří Broža. Pro případové supervize pro psychology a etopedy SVP Plzeň se podařilo zajistit spolupráci s Mgr. Pavlem Dosoudilem.

Vzdělávací akce pořádané naším zařízením – etopedickým úsekem:

Dvakrát ročně probíhá seminář a exkurze v DDÚ pro studenty oboru asistent pedagoga zajišťovaný Národním pedagogickým institutem a realizovaný v DDÚ Plzeň Mgr. M. Fládreem. Pravidelně zajišťujeme seznámení s funkcí a chodem DDÚ a SVP pro různé střední školy a pro studenty VŠ oborů Pedagogické fakulty ZČU v Plzni.

Praxe studentů

I v tomto školním roce byl ze strany studentů četný zájem o praxe a stáže. Tyto většinou probíhají jak na pracovišti DDÚ i tak na pracovišti SVP.

Praxe jsou organizovány tak, aby praktikantům umožnily získat komplexní informace a zkušenosti s provozem zařízení jako celku. Probíhají jak krátkodobě, tak formou souvislou. Studenti se aktivně zapojovali do výuky, byli nápomocni žákům.

V průběhu školního roku probíhala praxe studentů v našem zařízení po celý školní rok. Praxi absolvovali studenti z VOŠ Plzeň – obor sociální práce, studenti VOŠ sociálně pedagogické a teologické JABOK Praha, studenti speciální pedagogiky FPe ZČU, PedF UK, AMBIS vysoká škola Praha, střední škola Kralovice – sociální činnost, fakulta zdravotních studií ZČU v Plzni. Stáže jsou žádány pracovníky spolupracujících institucí, např. z neziskového sektoru, či probační a mediační služby, Praha.

Prezentace zařízení:

Žáci se v letošním školním roce zapojili do různých výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží v rámci Karlovarského a Plzeňského kraje. Jako přínosnou spolupráci vyhodnotili opět všichni účastníci projekty Mgr. D. Pančíkové ze SPŠD.

Prezentace zařízení probíhala i v tomto školním roce i v rámci praxí studentů VOŠ/VŠ, dále pak v rámci studia pro asistenty pedagoga pořádané NPI, kde je zapojen Mgr. Fládr.

Zařízení a jeho aktivity je pravidelně prezentováno na jednání Komise sociálně-právní ochrany dětí MMP a na jednání multitýmů Plzeň-město a Plzeň-venkov pořádaných probační a mediační službou. SVP Plzeň zorganizovalo setkání s výchovnými poradci škol města Plzně a setkání s psychology a speciálními pedagogy pedagogických poraden a speciálně pedagogických center Plzeňského a Karlovarského kraje. Na těchto akcích kromě prezentace zařízení zazněly i inspirativní podněty, které přispějí ke zlepšení vzájemné spolupráce.

Tradiční jsou exkurze gymnázia a pedagogické fakulty, kde je činnost zařízení prezentována.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí všech výchovně – vzdělávacích aktivit v celém zařízení. Pedagogičtí pracovníci jsou odborně vzděláni a průběžně se dále v této problematice dále vzdělávají.

Průběžně během celého pobytu dětí v zařízení probíhají terapeutické komunity, kde se intenzivně pracuje s tématem sociálně patologických jevů. Tato tematika je předmětem i některých etopedických skupin a mnohých individuálních pohovorů.

Střediska výchovné péče poskytují preventivně – výchovnou péči i v terénu formou přednášek, seminářů.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program školy byl realizován ve školním roce 2023–2024 takto:

DDÚ a ZŠ

- V oblasti preventivně výchovné činnosti byly realizovány úkoly, které vycházely z aktuálního stavu dětí, které byly na diagnostickém pobytu
- tyto úkoly vyplývaly z prováděné diagnostiky přijatých dětí a byly stanovovány operativně
- trvalá pozornost byla soustředěna na realizaci protikuřáckého programu, a to zejména s ohledem na ty děti, u kterých ještě nedošlo k výrazné závislosti na nikotinu
- navzdory opatřením a výchovně osvětově činnosti docházelo k ojedinělým snahám zákaz kouření přestoupit, u některých dětí je již nikotinismus rozvinutý
- nadále vnímáme souvislost této problematiky s rezignujícím postojem některých rodičů, kteří návykové kouření u svých dětí nemají snahu ani potřebu řešit, naopak tento návyk svým příkladem upevňují
- počet dětí, které při nástupu do DDÚ uváděly experiment s marihuanou, případně s jinými OPL zůstává spíše stejný. Zájem o marihuanu po experimentu klesá.
- jako důvod útěku z DDÚ jsme nezaznamenali potřebu dostat se primárně ke konzumaci drogy, tím však nevylučujeme, že i tato potřeba mohla být jedním z motivů pro útěk ze zařízení
- beze změny zůstává nadále procento těch, kteří uvádí i opakovanou zkušenost s konzumací alkoholu
- v individuální preventivní práci s ohroženými dětmi pokračovali odborní pracovníci zařízení (psychologové, etopedi), preventivní aktivity zařazovali do svých programů i vychovatelé a učitelé, někdy ve spolupráci s asistentem pedagoga – zdravotní.
- problémy s předčasným zahájením sexuálního života byly řešeny po zdravotní, výchovné i sociální stránce
- prevence a rychlé detekování a řešení šikany nebo agresivního chování je prováděna průběžně, důkladně, a to v součinnosti všech úseků

SVP

- do programu dvouměsíčních internátních pobytů byl pravidelně zařazován blok „Můj kontakt s návykovou látkou“ s cílem diagnostikovat možné kontakty klientů s drogou. Aktivita probíhaly jak skupinovou, tak individuální formou.
- na základě získaných poznatků byl stanovován další postup v preventivní i terapeutické práci s klientem nebo příslušnou skupinou, navrhována další opatření a stanovována doporučení pro optimální fungování klienta po návratu z internátního pobytu
- na základě takto získaných informací konstatujeme, že se nadále výrazněji nemění počet klientů, kteří mají první zkušenost s konzumací některé návykové látky
- nejvyšší zůstává počet experimentátorů
- ani v letošním roce jsme nezaznamenali u klientů žádný experiment s těkavými látkami
- u žádného klienta jsme nezaznamenali dosažení stádia počínající závislosti na některé z nelegálních drog
- rozšířeným problémem u našich klientů je pravidelný kontakt s nikotinem
- důsledná nikotinová abstinence během internátního pobytu je nadále součástí výchovného programu a byla uplatňována s úspěšnými výsledky i v letošním školním roce
- za pozitivní považujeme to, že někteří klienti dokázali neporušit zákaz kouření i při pobytu doma o víkendech, s nimi jsme dále pracovali na tom, jak této zkušenosti využít po návratu z pobytu
- prevence šikany a agresivního chování – intenzivní práce v rámci skupinových aktivit v AO i IO SVP, aktivní terapeutická práce v oblasti skupinové dynamiky, v IO SVP – skupinová práce zaměřená tematicky přímo na problematiku šikany, bezodkladné řešení agresivního chování i signálů šikany v týmové součinnosti
- Ambulantní terapeuticky zaměřené odpolední skupiny VSD – Draci, VSD – Lvíčata, To je hlína, Semafore, VSD - Magneti.

Klientům Dětského diagnostického ústavu, Střediska výchovné péče je poskytován individuální přístup a neustálá kontrola. Rodiče jsou v úzkém kontaktu se zařízením a jsou průběžně

informování o prospěchu a chování svých dětí na internátní části. Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové formy chování patří záškoláctví, šikana a zneužívání návykových látek. Prevence patologických jevů je na velmi dobré úrovni díky zaměření Střediska výchovné péče ve spolupráci s Městskou policií, rodiči. Spolupráce s Městskou policií je tradiční.

Témata primární prevence:

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Prevence šikany
- Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu
- Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání
- Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT
- Prevence záškoláctví
- Zdravý životní styl – prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie
- Prevence virtuálních drog – patologické hráčství, kyberšikana

SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	/	
1. aktivní spolupráce s rodiči:	/	
● přímá účast v MPP		/
● akce určené pro rodiče s dětmi	/	
● konzultace s rodiči	/	
● účast ŠMP na konzultacích	/	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	/	
● informační letáky	/	
● jiné (jaké?): seznámení se s SVP v kmenových školách	/	

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	/		konzultace
SPC	/		konzultace
Policie ČR	/		přednášky
Městská policie	/		přednášky
Neziskové organizace	/		postpéče
OSPOD (OPD)	/		případová setkání, postpéče

Způsoby realizace MPP (formy, metody):

	ano	ne
poskytování informací:		
Přednáška	/	
Beseda	/	
Konzultace	/	
osvětový materiál	/	
filmové představení	/	
Jiné		
pobytové akce	/	
prožitkové programy	/	

Výsledky kontrol a inspekcí provedených ČŠI

V termínu 11. – 12. 2023 proběhl interní audit realizovaný Ing. Miroslavem Hodanem. Předmětem auditu bylo prověření, fungování a dodržování vnitřního kontrolního systému organizace dle příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., ve znění účinném v kontrolovaném období roku 2023. Závažná porušení nebyla zjištěna, bez opatření.

Česká školní inspekce provedla 11. 4. 2024 šetření stížnosti zákonného zástupce dítěte a hodnotila tuto stížnost jako nedůvodnou.

Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň je zařízení s nepřetržitým provozem, výsledky hospodaření jsou vždy uváděny za kalendářní rok, tedy za rok 2023.

Celkové náklady za organizaci:

75, 168. 220, - Kč z toho ZŠ § 3114 8, 455. 004, - Kč

Celkové mzdové náklady za organizaci:

48, 091. 965,- Kč z toho ZŠ § 3114 5, 941. 559, - Kč

Celkové provozní náklady za organizaci:

9, 594. 287,- Kč z toho ZŠ § 3114 363. 721,- Kč

Tisk

Celoročně jsou odebírány tiskoviny pro potřeby výchovné práce mimoškolní – časopis ABC.

Tiskoviny pro potřebu výuky ve škole - Hello!, Hurra!, Hello Kids, Bridge, Gate – jsou využívány v hodinách cizích jazyků.

Zapojení školy do rozvojových programů a mezinárodních programů

Do mezinárodních programů se v tomto školním roce škola nezapojila.

Údaje o realizovaných projektech

V hodnoceném období jsme získali dotace pro DDÚ a SVP Plzeň vydané na rok 2023:

- Dotace – 2023
- Statutární město Plzeň – UMO 1 – nákup jízdních kol – 15 000,- Kč
- Statutární město Plzeň – UMO 1 – tábory – 80 000,- Kč
- Město Tachov – 5 000,- podpora činnosti SVP Domažlice
- Město Sušice – 5 000,- podpora činnosti SVP Domažlice

- Statutární město Plzeň – 22 000,- Kč – sportovní pomůcky, pronájem
- Statutární město Plzeň – 18 000,- Kč – supervize
- Statutární město Plzeň – 24 000,- Kč – Podpora volnočasových aktivit
- Město Domažlice – 7 000,- Kč – Kempy v přírodě
- Město Kraslice – 20 000,- činnost SVP Karlovy Vary
- Město Ostrov – 40 000,- Zabezpečení volnočasových aktivit
- Město Habartov – 5 000,- Celoroční činnost SVP

Spolupráce s odborovými organizacemi

Ve školském zařízení není založena odborová organizace. Všichni zaměstnanci mají možnost obracet se na centrální odborové organizace.

V Plzni dne 10. 10. 2024

Zpracoval: Mgr. Viktor Vanžura, ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň

Schváleno školskou radou dne: 15. 10. 2024

Předseda školské rady: Mgr. Martin Hamp